

**PROFILO FORMATIVO DELL'ALUNNO AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO (2° e 3°) DELLA  
 SCUOLA PRIMARIA**

Il Profilo è stato elaborato tenendo presente il Progetto educativo nazionale delle scuole salesiane, nel rispetto delle caratteristiche del bambino in questa fase dell'età evolutiva, e le Indicazioni Nazionali

Il percorso o processo formativo è visto come un progressivo "andare verso" il meglio di sé a livello personale, relazionale, culturale e religioso.

Gli indicatori di valutazione o indicatori di processo sono visti come un mezzo per annotare i tratti comportamentali osservabili più comuni del bambino che servono di riferimento agli insegnanti per valutare e orientare i suoi progressi.

**AREA:**

**Identità e Autonomia**

**Operare scelte personali ed assumersi responsabilità**

<b>Profilo (in uscita dalla scuola Primaria)</b>	<b>(Profilo formativo) Valore formativo</b>	<b>Indicatori di processo</b>	<b>Unità di apprendimento e attività</b>
1) Riconosce e comincia a gestire i diversi della propria esperienza motoria, emotiva, affettiva, razionale e trascendente (riflette ed esprime opinioni su fatti, situazioni, eventi...) e inizia a manifestare e ad esprimere forme di	Il bambino è in grado di: <b>scoprire progressivamente se stesso attraverso la conoscenza del proprio corpo, il riconoscimento delle proprie emozioni, la consapevolezza delle proprie doti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i propri bisogni e li sa esprimere</li> <li>• Dà il nome alle proprie emozioni</li> <li>• Comincia a riconoscere le proprie risorse intellettive e fisiche</li> <li>• Comincia a dominare le proprie emozioni</li> <li>• Comincia a riconoscere e valorizzare le proprie qualità</li> </ul>	Attività del buongiorno in classe/Progetto COSPES <b>IRC Classe II</b> UA 1,2,3,4,5

**Istituto Santa Maria Mazzarello**

Scuola Primaria Paritaria Parificata

Piazza Santa Maria Ausiliatrice, 60

00181 ROMA

tel. 067803271 tel. Fax 067843520

Profilo formativo dell'alunno al termine della seconda e terza primaria *a.s. 2018-2019*

<p>responsabilità percependo tali aspetti come interdipendenti e integrati nella propria persona in un orizzonte di senso cristiano (es. in una situazione di rischio riconosce e valuta il pericolo, controlla la propria emotività ed attiva strategie adeguate</p> <p>3) Porta a termine, nelle varie prestazioni richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione</p>	<p>Il bambino è in grado di: <b>rendersi autonomo nell'affrontare le situazioni problematiche e le sollecitazioni della realtà che lo circondano. assumendo impegni adeguati e portandoli a termine.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa avere fiducia in se stesso e in ciò che realizza</li><li>• ha cura della propria persona e delle proprie cose</li><li>• Sa preparare la cartella</li><li>• Sa tenere ed utilizzare correttamente il diario e il materiale scolastico</li><li>• Porta il materiale richiesto</li><li>• Esegue i compiti in modo completo e autonomo</li><li>• Si impegna a studiare in modo costante</li><li>• Lavora in modo ordinato</li><li>• Lavora in tempi stabiliti</li><li>• Presta attenzione alle lezioni</li></ul>	<p>Interventi educativi personali e quotidiani in classe secondo il Progetto Educativo/ Piano accoglienza e formazione religiosa</p> <p><b>IRC Classe II</b> UA 1,2,3,4,5</p>
<p>5) Inizia ad esprimere giudizi motivati di valutazione dei fatti e dei comportamenti individuali, sociali...alla luce dei grandi valori spirituali che ispirano la convivenza, civile ed ecclesiale.</p> <p>7) Nelle prestazioni richieste o libere, collabora con gli altri e contribuisce con il proprio</p>	<p>Il bambino è in grado di: <b>esprime sentimenti di fratellanza, spirito di pace, impegno costruttivo verso gli altri.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunica con semplicità i propri sentimenti e le proprie idee</li><li>• Sa compiere gesti di solidarietà</li><li>• Sa impegnarsi a perdonare</li><li>• Sa andare incontro agli altri</li></ul>	<p>Piano accoglienza e formazione religiosa</p> <p><b>IRC Classe II</b> UA 1,2,3,4,5</p>

**Istituto Santa Maria Mazzarello**

Scuola Primaria Paritaria Parificata

Piazza Santa Maria Ausiliatrice, 60

00181 ROMA

tel. 067803271 tel. Fax 067843520

Profilo formativo dell'alunno al termine della seconda e terza primaria *a.s. 2018-2019*

apporto personale.			
<p>6) Avverte interiormente ed esprime, sulla base della coscienza personale, la differenza tra bene e male ed è in grado di intuire un orientamento coerente nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili, confrontandosi anche con proposta cristiana.</p> <p>9) Dimostra interesse verso le grandi domande sul mondo, sulle cose, su di sé e sugli altri, sull' origine e sul destino di ogni realtà, chiede e ricerca spiegazioni</p>	<p>Il bambino è in grado di: <b>vivere la relazione con Dio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa godere delle bellezze del creato</li> <li>• Impara a lodare e ringraziare</li> <li>• Sa formulare preghiere spontanee</li> <li>• Sa parlare con Dio riconoscendolo come creatore</li> <li>• Sa ricercare episodi nel Vangelo e sa raccontarli</li> <li>• Sa recitare le preghiere del cristiano</li> </ul>	<p>Piano di accoglienza e formazione religiosa</p> <p><b>IRC Classe II</b> UA 1,2,3,4,5</p>
<p><b>AREA:</b> <b>Orientamento</b> <b><i>Fare piani per il futuro, verificare e adeguare il proprio progetto di vita</i></b></p>			
<p>7) Nelle prestazioni richieste o libere, collabora con gli altri e contribuisce con il proprio apporto personale.</p>	<p>Il bambino è in grado di: <b>Impegnarsi per conoscere le proprie potenzialità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a riconoscere e valorizzare le proprie qualità</li> <li>• Riconosce le proprie difficoltà e si adopera per superarle</li> <li>• Comincia a chiedere aiuto dopo aver fatto qualche</li> </ul>	<p>Buongiorno dell'insegnante in classe/ Interventi educativi personali e quotidiani in classe secondo il Progetto Educativo <b>IRC Classe II</b> UA 1,2,3,4,5</p>

**Istituto Santa Maria Mazzarello**

Scuola Primaria Paritaria Parificata

Piazza Santa Maria Ausiliatrice, 60

00181 ROMA

tel. 067803271 tel. Fax 067843520

Profilo formativo dell'alunno al termine della seconda e terza primaria *a.s. 2018-2019*

8) Intuisce ed esprime prospettive di un itinerario futuro; sente e manifesta il bisogno di valutare le proprie possibilità e si impegna a realizzarle con le proprie azioni.	Il bambino è in grado di: <b>Lasciarsi guidare dalle figure di riferimento alla realizzazione del suo percorso formativo, riconoscendolo importante per la vita.</b>	tentativo per superare la difficoltà  <ul style="list-style-type: none"><li>• Segue l'indicazione dell'insegnante</li><li>• Esprime gioia nell'apprendere e nell'agire</li><li>• Chiede spiegazioni in itinere</li><li>• Dialoga con gli educatori su consigli, osservazioni e si adopera per metterli in pratica.</li></ul>	Interventi educativi personali e quotidiani in classe secondo il Progetto Educativo/Piano accoglienza e formazione religiosa  <b>IRC Classe II</b> UA 1,2,3,4,5
<b>AREA:</b> <b>Convivenza civile:</b> <b><i>coesistere, condividere, essere corresponsabili</i></b>			
5) Inizia ad esprimere giudizi motivati di valutazione dei fatti e dei comportamenti individuali, sociali...alla luce dei grandi valori spirituali che ispirano la convivenza, civile ed ecclesiale.  6) Avverte interiormente ed esprime, sulla base della	Il bambino è in grado di: <b>Relazionarsi nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gioca con tutti</li><li>• Ascolta e rispetta le idee e le opinioni espresse dai compagni</li><li>• Non prende in giro i compagni</li><li>• Non prevarica gli altri</li><li>• Modera il tono di voce</li><li>• Aiuta il compagno in difficoltà</li><li>• Accetta l'aiuto del compagno</li></ul>	Interventi educativi personali e in classe quotidiani secondo il Progetto Educativo/Progetto COSPES/ Piano di Formazione religiosa  <b>IRC Classe II</b> UA 1,2,3,4,5

**Istituto Santa Maria Mazzarello**

Scuola Primaria Paritaria Parificata

Piazza Santa Maria Ausiliatrice, 60

00181 ROMA

tel. 067803271 tel. Fax 067843520

Profilo formativo dell'alunno al termine della seconda e terza primaria *a.s. 2018-2019*

<p>coscienza personale, la differenza tra bene e male ed è in grado di intuire un orientamento coerente nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili, confrontandosi anche con proposta cristiana.</p> <p>7) Nelle prestazioni richieste o libere, collabora con gli altri e contribuisce con il proprio apporto personale.</p>	<p>Il bambino è in grado di: <b>Conoscere le regole dell'appartenenza alla comunità civile e collabora attivamente per la sua costruzione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Accetta richiami, e corregge il proprio comportamento</li><li>• Saluta ed è educato</li><li>• Si comporta in modo corretto con il personale non docente rispettandone il lavoro</li><li>• Accetta il ruolo assegnatogli nei lavori di gruppo rispettando quello dei compagni</li><li>• Sta attento ad evitare gli sprechi e gli eccessi nell'alimentazione</li><li>• Parla e interviene in maniera educata</li><li>• Saluta e ringrazia le guide e gli animatori nelle uscite didattiche</li><li>• Non si allontana dal gruppo nelle uscite didattiche</li><li>• E' attento nell'uso del materiale e degli arredi di uso comune</li><li>• Contribuisce a mantenere ordine e pulizia</li></ul>	<p>Interventi educativi personali e quotidiani in classe secondo il Progetto Educativo</p> <p><b>IRC Classe II</b> UA 1,2,3,4,5</p>
--	---	---	---

**AREA:**

**Strumenti culturali per leggere e governare l'esperienza**

**EDUCAZIONE FISICA**

<p>3) Porta a termine, nelle varie prestazioni richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.</p> <p>7) Nelle prestazioni richieste o libere, collabora con gli altri e contribuisce con il proprio apporto personale.</p>	<p>Il bambino è in grado di:  <b>padroneggiare le conoscenze e le abilità che gli consentono, mediante l'attività motorio-espressiva, il gioco organizzato, un equilibrato ed armonico sviluppo del proprio corpo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa essere coordinato nei movimenti</li> <li>• Sa esprimersi con armonia</li> <li>• Sa organizzare il movimento in funzione del gioco</li> <li>• Sa partecipare alle attività di gioco rispettando le regole stabilite</li> </ul>	<p>Classe II                  UA 1 "La percezione del corpo, dello spazio e dell'altro"                  UA2 "Movimenti combinati"                  UA3 "La palla, strumento indispensabile per uno sviluppo motorio soddisfacente"                  UA4 "Mi muovo in un gioco organizzato"</p>
--	---	---	---

**ITALIANO**

<p>5) Inizia ad esprimere giudizi motivati di valutazione dei fatti e dei comportamenti individuali, sociali...alla luce dei grandi valori spirituali che ispirano la convivenza, civile ed ecclesiale.</p>	<p>Il bambino è in grado di:  <b>partecipare a scambi comunicativi con i compagni e i docenti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime in modo completo, il proprio pensiero e il proprio vissuto nelle conversazioni.</li> </ul>	<p>Classe II                  UA 4, Io racconto, io descrivo</p>
---	---	---	--

**Istituto Santa Maria Mazzarello**

Scuola Primaria Paritaria Parificata

Piazza Santa Maria Ausiliatrice, 60

00181 ROMA

tel. 067803271 tel. Fax 067843520

Profilo formativo dell'alunno al termine della seconda e terza primaria *a.s. 2018-2019*

3) Porta a termine, nelle varie prestazioni richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.	Il bambino è in grado di: <b>comprendere testi di diverso tipo in vista di scopi funzionali.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende e riconosce i contenuti essenziali di un breve testo ascoltato e/o letto</li> </ul>	Classe II UA 5, Il piacere della lettura UA4, Io racconto io descrivo	
	Il bambino è in grado di: <b>legge testi letterali di vario genere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Legge in modo lineare e scorrevole</li> <li>Riconosce varie tipologie di testi (scopi e funzioni)</li> </ul>	Classe II UA 5 Il piacere della lettura UA4, Io racconto io descrivo	
4) Nella progettazione libera di <i>vario ordine</i> (sia di carattere personale che sociale) e <i>nel tentativo di attuarla</i> inizia ad intuire e a calcolare l'inevitabile scarto tra concezione e attuazione, tra risultati sperati e risultati ottenuti.	Il bambino è in grado di: <b>produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrive in modo ortograficamente corretto</li> <li>Sa scrivere in modo comprensibile al destinatario</li> <li>Elabora testi scritti rispettandone la struttura ( descrittivi, narrativi, informativi, poetici ... )</li> </ul>	Classe II UA 1 Ortografia UA 2, Dalla parola alla frase UA 3 Giocare con le parole UA 4, Io racconto- io descrivo	
3) Porta a termine, nelle varie prestazioni richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione	Il bambino è in grado di: <b>svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce il soggetto e il predicato (verbale e nominale)</li> <li>Riconosce il nome, gli articoli, gli aggettivi, preposizioni semplici e articolate, complemento diretto e indiretto, il modo indicativo del verbo</li> </ul>	Classe II UA 2 Dalla parola alla frase UA 3 Giocare con le parole	

**Istituto Santa Maria Mazzarello**

Scuola Primaria Paritaria Parificata

Piazza Santa Maria Ausiliatrice, 60

00181 ROMA

tel. 067803271 tel. Fax 067843520

Profilo formativo dell'alunno al termine della seconda e terza primaria *a.s. 2018-2019*

<b>LINGUA INGLESE</b>				
3) Porta a termine, nelle varie prestazioni richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione	Il bambino è in grado di: <b>conoscere e praticare funzionalmente la lingua inglese a livello di base</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa ripetere in lingua inglese semplici espressioni comunicative precedentemente contestualizzate</li><li>• Sa cantare e giocare utilizzando espressioni verbali note</li></ul>	Classe II UDA 1, 2, 3, 4 Autumn Winter Spring Summer	
<b>ARTE E IMMAGINE E MUSICA</b>				
3) Porta a termine, nelle varie prestazioni richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione	Il bambino è in grado di: <b>Utilizzare per l'espressione di sé e per la rappresentazione dell'ambiente che lo circonda codici diversi dalla parola comunicazione interpersonale codici diversi dalla parola</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza tecniche grafiche e pittoriche</li><li>• Manipola materiali diversi a fini espressivi</li><li>• Legge e produce una storia a fumetti</li><li>• Sa utilizzare lo strumentario didattico ritmico</li><li>• Sa recitare</li><li>• Sa cantare ed intonare note</li><li>• Sa suonare con entrambe le mani la Tastiera nelle posizioni diatoniche naturali</li><li>• Sa descrivere e utilizzare le caratteristiche del suono (altezza, durata, intensità e</li></ul>	Classe II UA 1, Coloriamo il mondo  U.A. Tastiamo le note	



**Istituto Santa Maria Mazzarello**

Scuola Primaria Paritaria Parificata

Piazza Santa Maria Ausiliatrice, 60

00181 ROMA

tel. 067803271 tel. Fax 067843520

Profilo formativo dell'alunno al termine della seconda e terza primaria *a.s. 2018-2019*

		timbro) • Utilizza la notazione formale ed informale		
<b>STORIA E GEOGRAFIA</b>				
3) Porta a termine, nelle varie prestazioni richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione  4) Nella progettazione libera di <i>vario ordine</i> (sia di carattere personale che sociale) e <i>nel tentativo di attuarla</i> inizia ad intuire e a calcolare l'inevitabile scarto tra concezione e attuazione, tra risultati sperati e risultati ottenuti.	Il bambino è in grado di: <b>riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa collocare se stesso nel tempo e nello spazio</li> <li>• Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica</li> <li>• Sa ricostruire la propria storia</li> <li>• Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico</li> <li>• Conosce la storia della Terra e l'evoluzione della vita.</li> </ul>	Classe II UA 1, Il tempo e la sua misura.	
3) Porta a termine, nelle varie prestazioni richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione	Il bambino è in grado di: <b>sa muoversi consapevolmente nello spazio circostante distinguendo i paesaggi geografici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggi</li> <li>• Sa leggere mappe, carte e piante</li> <li>• Sa distinguere e usare in modo corretto le coordinate spazio-temporali</li> <li>• Sa riconoscere le caratteristiche dei vari</li> </ul>	Classe II UA 1, Lo spazio intorno a me	

**Istituto Santa Maria Mazzarello**

Scuola Primaria Paritaria Parificata

Piazza Santa Maria Ausiliatrice, 60

00181 ROMA

tel. 067803271 tel. Fax 067843520

Profilo formativo dell'alunno al termine della seconda e terza primaria *a.s. 2018-2019*

		ambienti geografici		
<b>MATEMATICA</b>				
3) Porta a termine, nelle varie prestazioni richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione	Il bambino è in grado di: <b>muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare i simboli <math>&lt; &gt; =</math></li> <li>• Sa riconoscere i numeri ordinandoli dal maggiore al minore e viceversa</li> <li>• Sa calcolare utilizzando gli operatori nelle quattro operazioni</li> <li>• Sa contare sia in senso progressivo che regressivo e per salti</li> <li>• Conosce ritmi e tabelline entro il 10</li> <li>• Conosce il valore posizionale delle cifre, le legge e le scrive</li> <li>• Legge, scrive e confronta frazioni e numeri decimali</li> <li>• Sa usare strumenti matematici per rappresentare situazioni aritmetiche (diagrammi ..)</li> </ul>	Classe II UA 1, So contare fino a 100  UA 2, Le quattro operazioni	
2) Inizia ad agire consapevolmente, esplicita la maggiore o minore complessità che ne	Il bambino è in grado di: <b>Leggere la realtà e risolvere situazioni problematiche di vario tipo e rappresentarle con</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica strategie per risolvere problemi con dati inutili</li> <li>• Applica strategie per risolvere problemi con due domande e</li> </ul>	Classe II UA 3, Tante domande, tante soluzioni	

**Istituto Santa Maria Mazzarello**

Scuola Primaria Paritaria Parificata

Piazza Santa Maria Ausiliatrice, 60

00181 ROMA

tel. 067803271 tel. Fax 067843520

Profilo formativo dell'alunno al termine della seconda e terza primaria *a.s. 2018-2019*

caratterizza la realizzazione  4) Nella progettazione libera di <i>vario ordine</i> (sia di carattere personale che sociale) e <i>nel tentativo di attuarla</i> inizia ad intuire e a calcolare l'inevitabile scarto tra concezione e attuazione, tra risultati sperati e risultati ottenuti.	<b>modalità diverse e con uso di strumenti</b>	due operazioni		
4) Nella progettazione libera di <i>vario ordine</i> (sia di carattere personale che sociale) e <i>nel tentativo di attuarla</i> inizia ad intuire e a calcolare l'inevitabile risultati ottenuti.	Il bambino è in grado di: <b>Leggere dati rappresentati in vario modo e organizzarli in una raccolta ordinandoli seguendo precisi criteri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa leggere dati e ordinarli in tabelle e grafici</li></ul>	UA3, Tante domande tante soluzioni	
3) Porta a termine, nelle varie prestazioni richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione	Il bambino è in grado di: <b>Osservare la realtà per riconoscervi relazioni tra oggetti e grandezze, regolarità e differenze.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa confrontare grandezze</li><li>• Sa misurare (sistema metrico decimale)</li><li>• Identifica il perimetro e l'area di un figura assegnata</li><li>• Disegna, denomina e descrive alcune fondamentali figure geometriche</li><li>• Conosce e classificagli angoli</li><li>• Riconosce l'equivalenza di misure espresse con diverse unità</li></ul>	Classe II UA.4 Geometria e misura	

**Istituto Santa Maria Mazzarello**

Scuola Primaria Paritaria Parificata

Piazza Santa Maria Ausiliatrice, 60

00181 ROMA

tel. 067803271 tel. Fax 067843520

Profilo formativo dell'alunno al termine della seconda e terza primaria a.s. 2018-2019

<b>SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI</b>				
<p>3) Porta a termine, nelle varie prestazioni richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione</p> <p>4) Nella progettazione libera di <i>vario ordine</i> (sia di carattere personale che sociale) e <i>nel tentativo di attuarla</i> inizia ad intuire e a calcolare l'inevitabile scarto tra concezione e attuazione, tra risultati sperati e risultati ottenuti.</p>	<p>Il bambino è in grado di: <b>utilizzare il metodo sperimentale e iniziare a comprendere che i concetti e le teorie scientifiche non sono definitive, ma in costante modificazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa osservare la realtà nei suoi particolari</li><li>• Sa confrontare</li><li>• Sa porre domande</li><li>• Sa fare ipotesi</li><li>• Sa condurre esperimenti</li><li>• Sa descrivere fenomeni</li><li>• Sa trarre conclusioni</li></ul>	<p>Classe II UA1, La natura intorno a me</p>	
<p>3) Porta a termine, nelle varie prestazioni richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione</p>	<p>Il bambino è in grado di: <b>Esplorare e comprendere gli elementi tipici di un ambiente naturale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere quali sono i componenti principali della Terra e le varie caratteristiche del suolo, dell'acqua e dell'aria.</li><li>• Conoscere le caratteristiche delle piante</li><li>• Conoscere un ecosistema e una catena alimentare</li><li>• Sa definire la materia (caratteristiche e trasformazioni)</li></ul>	<p>Classe II UA.1 La natura intorno a me</p>	

**Istituto Santa Maria Mazzarello**

Scuola Primaria Paritaria Parificata

Piazza Santa Maria Ausiliatrice, 60

00181 ROMA

tel. 067803271 tel. Fax 067843520

Profilo formativo dell'alunno al termine della seconda e terza primaria *a.s. 2018-2019*

TECNOLOGIA				
2) Inizia ad agire Consapevolmente, esplicita Le proprie decisioni e le Motiva.	Il bambino è in grado di: <b>utilizzare gli strumenti informatici</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa usare il PC nelle funzioni elementari (accensione, avvio, operazioni di salvataggio ...)</li><li>• Sa scrivere utilizzando la videoscrittura (Word)</li><li>• Sa disegnare utilizzando Paint</li><li>• Sa ricercare informazioni e le sa elaborare</li><li>• Sa essere espressivo e comunicativo con le sue produzioni</li></ul>	Classe II U.A. 1 Computer amico 2 U.A. 1 Computer amico 2 U.A. 1 Computer amico 2 U.A. 1 Computer amico 2 U.A. 1 Computer amico 2	
3) Porta a termine, nelle varie prestazioni richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.				
7) Nelle prestazioni richieste o libere, collabora con gli altri e contribuisce con il proprio apporto personale.				