

PROFILO FORMATIVO DELL'ALUNNO AL TERMINE DELLA **CLASSE PRIMA PRIMARIA**

Il Profilo è stato elaborato tenendo presente il Progetto educativo nazionale delle scuole salesiane, nel rispetto delle caratteristiche del bambino in questa fase dell'età evolutiva, e le Indicazioni Nazionali.

Il percorso o processo formativo è visto come un progressivo "andare verso" il meglio di sé a livello personale, relazionale, culturale e religioso. Gli indicatori di valutazione o indicatori di processo sono visti come un mezzo per annotare i tratti comportamentali osservabili più comuni del bambino che servono di riferimento agli insegnanti per valutare e orientare i suoi progressi.

AREA:

Identità e Autonomia

Operare scelte personali ed assumersi responsabilità.

Profilo (in uscita dalla scuola Primaria)	(Profilo formativo) <i>Valore formativo</i>	Indicatori di processo	Unità di apprendimento e attività
1) Riconosce e comincia a gestire i diversi della propria esperienza motoria, emotiva, affettiva, razionale e trascendente (riflette ed esprime opinioni su fatti, situazioni, eventi...) e inizia a manifestare e ad esprimere forme di responsabilità percependo	Il bambino è in grado di: scoprire progressivamente se stesso attraverso le trasformazioni del proprio corpo e il riconoscimento delle proprie emozioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Sa dire il nome delle parti del corpo • Conosce i propri bisogni e li sa esprimere • Dà il nome alle proprie emozioni 	Attività del buongiorno in classe/Progetto COSPES UA 1 IRC "L'amicizia tra noi e con Dio".
	Il bambino è in grado di: rendersi autonomo, assumersi impegni adeguati e portarli a termine.	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia ad avere cura della propria persona e delle proprie cose • Sa preparare la cartella • Sa tenere ed utilizzare correttamente il diario e il materiale scolastico • Riconosce il proprio materiale • Esegue i compiti in modo completo e autonomo 	Interventi educativi personali e in classe quotidiani secondo il Progetto Educativo/ Piano accoglienza UA 1 IRC "L'amicizia tra noi e con Dio". UA 2 IRC "Gesù di Nazareth"

Istituto Santa Maria Mazzarello

Scuola Primaria Paritaria Parificata

Piazza Santa Maria Ausiliatrice, 60

00181 ROMA

tel. 067803271 tel. Fax 067843520

Profilo formativo dell'alunno al termine della prima primaria a.s. 2018-2019

tali aspetti come interdipendenti e integrati nella propria persona in un orizzonte di senso cristiano (es. in una situazione di rischio riconosce e valuta il pericolo, controlla la propria emotività ed attiva strategie adeguate		<ul style="list-style-type: none"> • Sa risolvere semplici situazioni problematiche di vita quotidiana • Lavora in modo ordinato • Lavora in tempi stabiliti • Presta attenzione alle lezioni • Sa riconoscere la funzione dei vari ambienti e li rispetta 	UA 3 IRC "La Chiesa".
	Il bambino è in grado di: distinguersi dagli altri iniziando a definire se stesso.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica con semplicità i propri sentimenti e le proprie idee • Sa compiere gesti di amicizia 	Piano formazione religiosa UA 1 IRC "L'amicizia tra noi e con Dio". UA 3 IRC "La Chiesa".
	Il bambino è in grado di: vivere la relazione con Dio.	<ul style="list-style-type: none"> • Sa godere delle bellezze del creato • Impara a lodare e ringraziare • Sa formulare preghiere spontanee • Riconosce Dio come Padre e Creatore 	Piano formazione religiosa UA 1 IRC "L'amicizia tra noi e con Dio". UA 2 IRC "Gesù di Nazareth". UA 3 IRC "La Chiesa".

AREA:**Orientamento*****Fare piani per il futuro, verificare e adeguare il proprio progetto di vita***

6) Avverte interiormente ed esprime, sulla base della coscienza personale, la differenza tra bene e male ed	Il bambino è in grado di: riconoscere e interagire con le figure di riferimento nella realizzazione del suo percorso formativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Segue l'indicazione dell'insegnante • Chiede spiegazioni in itinere • Accetta richiami, osservazioni e consigli dagli educatori • In situazioni interpersonali conflittuali sa 	Interventi educativi personali e in classe quotidiani secondo il Progetto Educativo UA 1 IRC "L'amicizia tra noi e
---	--	---	--

Istituto Santa Maria Mazzarello

Scuola Primaria Paritaria Parificata

Piazza Santa Maria Ausiliatrice, 60

00181 ROMA

tel. 067803271 tel. Fax 067843520

Profilo formativo dell'alunno al termine della prima primaria *a.s. 2018-2019*

è in grado di intuire un orientamento coerente nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili, confrontandosi anche con proposta cristiana.		rivolgersi all'adulto	con Dio". UA 2 IRC "Gesù di Nazareth" UA 3 IRC "La Chiesa".
	8) Intuisce ed esprime prospettive di un itinerario futuro; sente e manifesta il bisogno di valutare le proprie possibilità e si impegna a realizzarle con le proprie azioni.	Il bambino è in grado di: distingue ciò che sa fare da ciò che non sa fare.	<ul style="list-style-type: none">• Comincia a riconoscere le proprie difficoltà e chiede aiuto• Sa dire ciò che sa e ciò che sa fare
AREA: Convivenza civile: <i>coesistere, condividere, essere corresponsabili</i>			
5) Inizia ad esprimere giudizi motivati di valutazione dei fatti e dei comportamenti individuali, sociali...alla luce dei grandi valori spirituali che ispirano la convivenza, civile ed ecclesiale.	Il bambino è in grado di: conoscere e interiorizzare le regole dell'appartenenza alla comunità civile	<ul style="list-style-type: none">• Si comporta in modo corretto con il personale della scuola• Saluta e risponde al saluto• Aiuta il compagno in difficoltà• Accetta l'aiuto dei compagni• Comincia a moderare il tono della voce• Comincia a giocare con tutti• Parla e interviene in maniera educata durante le uscite didattiche• Saluta e ringrazia le guide e gli animatori durante le uscite didattiche	Interventi educativi personali e in classe quotidiani secondo il Progetto Educativo UA 3 IRC "La Chiesa".
7) Nelle prestazioni richieste			

Istituto Santa Maria Mazzarello

Scuola Primaria Paritaria Parificata

Piazza Santa Maria Ausiliatrice, 60

00181 ROMA

tel. 067803271 tel. Fax 067843520

Profilo formativo dell'alunno al termine della prima primaria *a.s. 2018-2019*

o libere, collabora con gli altri e contribuisce con il proprio apporto personale.		<ul style="list-style-type: none">• Durante le uscite didattiche non si allontana dal gruppo	
AREA: Strumenti culturali per leggere e governare l'esperienza			
EDUCAZIONE FISICA			
3) Porta a termine, nelle varie prestazioni richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione. 7) Nelle prestazioni richieste o libere, collabora con gli altri e contribuisce con il proprio apporto personale.	Il bambino è in grado di: padroneggiare le conoscenze e le abilità che gli consentono, mediante l'attività motorio-espressiva, il gioco	<ul style="list-style-type: none">• Coordina e collega in modo fluido il maggior numero di movimenti naturali• Sa esprimersi con armonia• Sa partecipare al gioco collettivo rispettando le indicazioni e le regole	UA1"Io e lo spazio intorno a me" UA2"Gesti e movimenti per comunicare" UA3"Percorsi da scoprire" UA4"Gioco con il corpo"
ITALIANO			

Istituto Santa Maria Mazzarello

Scuola Primaria Paritaria Parificata

Piazza Santa Maria Ausiliatrice, 60

00181 ROMA

tel. 067803271 tel. Fax 067843520

Profilo formativo dell'alunno al termine della prima primaria *a.s. 2018-2019*

7) Nelle prestazioni richieste o libere, collabora con gli altri e contribuisce con il proprio apporto personale.	Il bambino è in grado di: partecipare a scambi comunicativi con i compagni e i docenti	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime semplicemente spontaneamente o su richiesta, il proprio pensiero e il proprio vissuto nelle conversazioni • Narra brevi esperienze personali e racconti fantastici seguendo un ordine temporale. 	U.A. 3 - Percorsi di lettura
3) Porta a termine, nelle varie prestazioni richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.	Il bambino è in grado di: comprendere testi di diverso tipo in vista di scopi funzionali.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e riconosce i contenuti essenziali di un breve testo ascoltato e/o letto 	U.A. 3 - Percorsi di lettura
	Il bambino è in grado di: legge testi letterali di vario genere	<ul style="list-style-type: none"> • Legge fluidamente e autonomamente brevi testi rispettando i segni di punteggiatura 	U.A. 2 – Leggere e scrivere
	Il bambino è in grado di: produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive sotto dettatura frasi e brevi testi in maniera ortograficamente corretta • Produce frasi e brevi testi in maniera ortograficamente corretta 	U.A. 2 Leggere e scrivere U.A.1 Scopriamo le vocali U.A.3 Percorsi di lettura
	Il bambino è in grado di: svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il nome, gli articoli, gli aggettivi qualificativi 	U.A. 4 Riflessione linguistica
LINGUA INGLESE			

Istituto Santa Maria Mazzarello

Scuola Primaria Paritaria Parificata

Piazza Santa Maria Ausiliatrice, 60

00181 ROMA

tel. 067803271 tel. Fax 067843520

Profilo formativo dell'alunno al termine della prima primaria *a.s. 2018-2019*

<p>3) Porta a termine, nelle varie prestazioni richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.</p>	<p>Il bambino è in grado di: conoscere e praticare funzionalmente la lingua inglese a livello di base</p>	<ul style="list-style-type: none">• E' in grado di riconoscere nuove sonorità• E' in grado di salutare, chiedere e dire il proprio nome• Sa denominare alcuni oggetti e persone del proprio ambiente e rispondere a domande sul colore e sulla quantità• Sa cantare, giocare, mimare azioni, utilizzando semplici espressioni verbali in lingua inglese	<p>U.A. 1 U.A. 1 U.A. 3,4 U.A. 1,2,3,4 Autumn Winter Spring Summer</p>
ARTE E IMMAGINE E MUSICA			
<p>3) Porta a termine, nelle varie prestazioni richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.</p> <p>4) Nella progettazione libera di <i>vario ordine</i> (sia di carattere personale che sociale) e <i>nel tentativo di attuarla</i> inizia ad intuire e a calcolare l'inevitabile scarto tra concezione e attuazione, tra risultati sperati e risultati ottenuti.</p>	<p>Il bambino è in grado di: utilizzare per l'espressione di sé e per la comunicazione codici diversi dalla parola</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sa discriminare il piano dal forte, il lento dal veloce• Legge, intona ed esegue semplici partiture informali. Inizia a conoscere e suonare la tastierina• Sa riconoscere stimoli sonori ambientali• Riproduce suoni e rumori del paesaggio sonoro• Riconosce e riproduce sequenze ritmiche ascoltate, con le percussioni e fonemi vocali, e le trascrive utilizzando le figure musicali più semplici• Usa e distingue correttamente i colori primari e secondari• Usa creativamente il colore	<p>U.A. 1 - Suoni in movimento</p> <p>U.A. 1 - Arte e Immagine</p>

Istituto Santa Maria Mazzarello

Scuola Primaria Paritaria Parificata

Piazza Santa Maria Ausiliatrice, 60

00181 ROMA

tel. 067803271 tel. Fax 067843520

Profilo formativo dell'alunno al termine della prima primaria *a.s. 2018-2019*

		<ul style="list-style-type: none">• Utilizza e manipola materiali diversi	
STORIA E GEOGRAFIA			
3) Porta a termine, nelle varie prestazioni richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.	Il bambino è in grado di: Orientarsi nello spazio e nel tempo	<ul style="list-style-type: none">• Sa distinguere e usare in modo corretto le coordinate spazio-temporali• Sa collocare se stesso nel tempo e nello spazio• Sa completare e leggere la rappresentazione grafica dei percorsi	U.A. 1 -Il tempo passa U.A. 1 Lo spazio intorno a me
MATEMATICA			
3) Porta a termine, nelle varie prestazioni richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione. 2) Inizia ad agire	Il bambino è in grado di: muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali	<ul style="list-style-type: none">• Sa utilizzare i simboli < > =• Sa riconoscere i numeri ordinandoli dal maggiore al minore e viceversa• Sa calcolare utilizzando gli operatori (addizioni e sottrazioni)• Sa contare sia in senso progressivo che regressivo• Conosce il valore posizionale della decina e dell'unità	U.A.1 Scopriamo i numeri U.A.2 Giochiamo con la logica e la matematica

Istituto Santa Maria Mazzarello

Scuola Primaria Paritaria Parificata

Piazza Santa Maria Ausiliatrice, 60

00181 ROMA

tel. 067803271 tel. Fax 067843520

Profilo formativo dell'alunno al termine della prima primaria *a.s. 2018-2019*

<p>consapevolmente, esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione</p> <p>4) Nella progettazione libera di <i>vario ordine</i> (sia di carattere personale che sociale) e <i>nel tentativo di attuarla</i> inizia ad intuire e a calcolare l'inevitabile scarto tra concezione e attuazione, tra risultati sperati e risultati ottenuti.</p>	<p>Il bambino è in grado di: Leggere la realtà e risolvere situazioni problematiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere una situazione problematica • Sa leggere dati e ordinarli in tabelle e grafici • Utilizza la rappresentazione grafica per ricavare dati 	<p>U.A. 2 Giochiamo con la logica e la matematica</p> <p>U.A 3 Spazio e misure</p>
	<p>Il bambino è in grado di: Leggere dati ordinandoli seguendo precisi criteri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa leggere dati e ordinarli in tabelle e grafici 	<p>U.A. 2 Giochiamo con la logica e la matematica</p>
	<p>Il bambino è in grado di: Osservare la realtà per riconoscervi relazioni tra oggetti e grandezze, regolarità e differenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa confrontare grandezze • Riconosce e denomina forme geometriche (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio) 	<p>U.A 3 Spazio e misure e relazioni</p>
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI			
<p>3) Porta a termine, nelle varie prestazioni richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.</p> <p>9) Dimostra interesse verso le grandi domande sul mondo, sulle cose, su di sé e</p>	<p>Il bambino è in grado di: Esplorare e comprendere gli elementi tipici di un ambiente naturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa osservare la realtà nei suoi particolari • Sa confrontare • Sa porre domande 	<p>U.A. 1 Mi conosco ed esploro il mondo</p>

Istituto Santa Maria Mazzarello

Scuola Primaria Paritaria Parificata

Piazza Santa Maria Ausiliatrice, 60

00181 ROMA

tel. 067803271 tel. Fax 067843520

Profilo formativo dell'alunno al termine della prima primaria *a.s. 2018-2019*

sugli altri, sull'origine e sul destino di ogni realtà, chiede e ricerca spiegazioni			
TECNOLOGIA			
2) Inizia ad agire consapevolmente, esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione	Il bambino è in grado di: utilizzare gli strumenti informatici	<ul style="list-style-type: none">• Sa usare il PC nelle funzioni elementari (accensione, avvio, accedere autonomamente ai programmi)• Sa disegnare utilizzando Paint	U.A. 1 Computer amico 1
3) Porta a termine, nelle varie prestazioni richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.	Il bambino è in grado di: conoscere diversi strumenti tecnologici	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce le principali parti del PC• Riconosce la funzione di altri strumenti (es. lavagna luminosa ...)	U.A. 1 Computer amico 1
7) Nelle prestazioni richieste o libere, collabora con gli altri e contribuisce con il proprio apporto personale.			