

Istituto Santa Maria Mazzarello

Scuola dell'Infanzia Paritaria
Scuola Primaria Paritaria Parificata
Piazza Santa Maria Ausiliatrice, 60
00181 ROMA
tel. 067803271 tel. Fax 067843520
www.istitutomazzarello.org
mazzarello@fmairo.net

Indicatori secondo le competenze chiave Europee

N°	Competenze chiave europee¹	Profilo della competenza	Indicatori	Abilità e conoscenze
1	Competenza alfabetica funzionale	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Attinenza alla consegna. Chiarezza dell'elaborato.	
2	Competenza multilinguistica	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Attinenza alla consegna. Chiarezza dell'elaborato.	
3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Utilizzo dei materiali forniti dall'insegnante. Esplorazione e descrizione di semplici fenomeni osservati nell'ambiente. Individuazione in semplici testi di aspetti matematici	
4	Competenza digitale	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Progettazione del lavoro Scelta della tecnica da usare. Selezione e reperimento del materiale necessario Organizzazione del materiale	

Istituto Santa Maria Mazzarello

Scuola dell'Infanzia Paritaria

Scuola Primaria Paritaria Parificata

Piazza Santa Maria Ausiliatrice, 60

00181 ROMA

tel. 067803271 tel. Fax 067843520

www.istitutomazzarello.orgmazzarello@fmairo.net

5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Valutata nei requisiti del comportamento trasversale a tutti i processi.		
6	Competenza in materia di cittadinanza	Valutata nei requisiti del comportamento trasversale a tutti i processi.		
7	Competenza imprenditoriale	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Coinvolge i compagni in un gruppo di lavoro Gestisce il lavoro all'interno del gruppo	
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	Spendibilità le capacità artistiche, musicali e motorie nel rispetto della propria identità culturale	

Istituto Santa Maria Mazzarello

Scuola dell'Infanzia Paritaria

Scuola Primaria Paritaria Parificata

Piazza Santa Maria Ausiliatrice, 60

00181 ROMA

tel. 067803271 tel. Fax 067843520

www.istitutomazzarello.orgmazzarello@fmairo.net**RUBRICA VALUTATIVA DEL PRODOTTO E DEL PROCESSO DELLE COMPETENZE EUROPEE SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Indicatori	INIZIALE - D	BASE - C	INTERMEDIO - B	AVANZATO - A	
	1	Attinenza alla consegna. Chiarezza dell'elaborato.	Si adegua ai compagni nel mettere a fuoco il compito.	Mette a fuoco il compito con il supporto dei compagni/dell'adulto.	Mette a fuoco il compito in modo autonomo .	Mette a fuoco il compito in modo autonomo prefigurando azioni procedurali
	2	Attinenza alla consegna. Chiarezza dell'elaborato.	Si adegua ai compagni nel mettere a fuoco il compito.	Mette a fuoco il compito con il supporto dei compagni/dell'adulto.	Mette a fuoco il compito in modo autonomo .	Mette a fuoco il compito in modo autonomo prefigurando azioni procedurali
	3	Utilizzo dei materiali forniti dall'insegnante. Esplorazione e descrizione di semplici fenomeni osservati nell'ambiente. Individuazione di aspetti matematici in semplici testi e ipotesi di strategie risolutive	Si adegua ai compagni per sviluppare il processo	Individua con il supporto dell'insegnante/dei compagni gli aspetti utili per sviluppare il processo	Individua in modo autonomo tutti gli aspetti utili per sviluppare il processo	Individua in modo autonomo, valuta e motiva gli aspetti utili per sviluppare il processo .
	4	Progettazione del lavoro Scelta della tecnica da usare. Selezione e reperimento del materiale necessario Organizzazione del materiale	Mette in relazione le informazioni adeguandosi al modello dei compagni	Mette in relazione le informazioni con il supporto dell'insegnante/dei compagni.	Mette in relazione le informazioni in modo autonomo.	Mette in relazione le informazioni in modo autonomo e funzionale al compito
	5	Non è inserita nei compiti di realtà in quanto è già valutata nei requisiti del comportamento trasversale a tutti i processi.				
	6	Non è inserita nei compiti di realtà in quanto è già valutata nei requisiti del comportamento trasversale a tutti i processi.				
7	Coinvolge i compagni in un gruppo di lavoro Gestisce il lavoro all'interno del gruppo	Va sollecitato ad assumere un ruolo all'interno del gruppo	Va supportato nella gestione del proprio ruolo all'interno del gruppo	Svolge correttamente la funzione del proprio ruolo all'interno del gruppo	È in grado di portare innovazione e creatività all'interno del gruppo	

Istituto Santa Maria Mazzarello

Scuola dell'Infanzia Paritaria
Scuola Primaria Paritaria Parificata
Piazza Santa Maria Ausiliatrice, 60
00181 ROMA
tel. 067803271 tel. Fax 067843520
www.istitutomazzarello.org
mazzarello@fmairo.net

	8	Spendibilità le capacità artistiche, musicali e motorie nel rispetto della propria identità culturale	Va guidato nell'individuare i propri punti di forza e di debolezza	Individua i propri punti di forza e di debolezza, ma va guidato nel motivarli.	Individua i propri punti di forza e di debolezza e li motiva.	Individua i propri punti di forza e di debolezza, li motiva e prefigura modalità di miglioramento.
--	---	---	--	--	---	--

OSSERVAZIONE SISTEMATICA SUL REGISTRO: griglia secondo la rubrica valutativa DEL PRODOTTO e DEL PROCESSO.

AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO: orale o scritta a discrezione del docente.