

**PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE**

*PER UN BAMBINO DI 5 ANNI*

<p><b>1. IDENTITÀ E AUTONOMIA</b>  <i>Rafforzamento dell'identità personale del/la bambino/a sotto il profilo corporeo, intellettuale e psicodinamico</i></p> <p>A. Sviluppa l'autostima in relazione alle proprie capacità.        B. Sviluppa una positiva immagine di sé.        C. Confronta le proprie opinioni con quelle degli altri.        D. Controlla e sviluppa la manualità.        E. Conosce le più importanti feste religiose ed il loro significato.        F. Assume comportamenti adeguati ai diversi ambienti.        G. Dimostra iniziativa nel gioco e nelle attività.        H. Individua simboli religiosi e ne coglie il significato.</p>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA</b></p> <p>Presenta, racconta e spiega le caratteristiche fisiche sue, della sua famiglia, della sua maestra (per es. all'insegnante della scuola primaria), attraverso una descrizione verbale semplice e corretta (usa soggetto, predicato e complemento) e/o una rappresentazione grafica realizzata con tecniche diverse        Comincia ad esprimere consapevolezza delle possibilità e dei limiti propri e dei compagni, accetta di integrarsi in un compito affidatogli dall'insegnante o da un adulto (drammatizza un racconto con altri bambini secondo una giusta sequenza di movimenti, tempi ecc.).</p>	<p style="text-align: center;"><b>UA e attività Tutte in particolare: II-III-IV-V</b></p> <p>A. Attività ludiche        B. Attività manipolative e creative        C. Conversazione guidata        D. Formazione religiosa</p>
<p><b>2. ORIENTAMENTO</b>  <i>come sviluppo di motivazione ed autostima nel processo di crescita del/la bambino/a lungo tutto l'arco della vita.</i></p> <p>A. Il bambino manifesta capacità di attenzione, interiorizzazione, interpretazione, rielaborazione.        B. Si rapporta con la realtà scolastica stabilendo positive relazioni affettivo-emotive con le persone, le cose, gli spazi.        C. Aumenta la stima di sé, accettando di inserirsi in situazioni nuove e di cooperare con i compagni superando piccole difficoltà.        D. Scopre preferenze rafforzando la sicurezza, la fiducia in se stesso, l'autostima.</p>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA</b></p> <p>In una situazione adeguata alla sua età, riesce ad eseguire correttamente un compito o una consegna che gli viene assegnato/a da terzi (per esempio: ritrovare un oggetto, secondo precise indicazioni topologiche e spaziali, rappresentarlo graficamente o descriverlo in modo semplice – cioè esplicitandone le caratteristiche principali        In una situazione di gioco strutturato (per es. su un ritmo dato) controlla, coordina, ed esegue movimenti rispettandone le regole (per es. la sequenza temporale)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tutte in particolare: II, IV</b></p> <p>A. Attività ludiche e di psicomotricità        B. Attività manipolative e di esplorazione        C. Conversazione guidata</p>

<p><b>3. CONVIVENZA CIVILE:</b>  <i>coesistere, condividere, essere corresponsabili.</i>          A. Aspetta il turno nel gioco e nella conversazione.          B. Collabora ed è operativo nella realizzazione di un lavoro di gruppo.          C. Si rende conto di quando un comportamento è sbagliato.          D. Assume atteggiamenti adatti al luogo e alla situazione.          E. Ascolta le parole e le informazioni fornite dall'insegnante.          F. Riconosce sentimenti, emozioni, idee, opinioni degli altri.          G. Usa espressioni di cortesia.          H. Cura la propria igiene personale.          I. È educato e composto a tavola.</p>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA</b></p> <p>Interviene a tempo, in modo opportuno e pertinente, in una conversazione di gruppo tra pari o con adulti (alza la mano, rispetta il turno di parola, comprende il contesto del discorso)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tutte in particolare: I, V</b></p> <p>A. Attività ludiche          B. Attività manipolative e di esplorazione          C. Conversazione guidata          D. Schede strutturate</p>
<p><b>4. STRUMENTI CULTURALI</b>  <i>per leggere e governare l'esperienza.</i>          A. Sviluppa la motricità dei diversi segmenti corporei.          B. Sviluppa schemi motori interagendo con gli altri.          C. Controlla e sviluppa la manualità.          D. Interiorizza riferimenti temporali (prima, dopo).          E. Parla in modo corretto senza difetti fonetici.          F. Usa un linguaggio adeguato in ogni situazione.          G. Individua all'interno di un testo narrativo: l'azione, il personaggio, la fine, utilizzando una sequenza.          H. Usa la lingua in funzione conoscitiva: denomina, descrive, riconosce.          I. Manifesta opinioni, pensieri, idee.          J. Associa le forme geometriche ad oggetti reali: cerchio, triangolo, quadrato, rettangolo.          K. Sviluppa abilità logico matematiche: coglie differenze, stabilisce relazioni (tanto, poco, niente).          L. Riconosce e discrimina oggetti per grandezza e colori primari e secondari.          M. Crea insieme con oggetti uguali o differenti per forma, numero, colore.          N. Affina la percezione visiva, uditiva, gustativa, olfattiva.          O. Usa il linguaggio in modo adeguato nel gioco.          P. Mostra interesse per la musica e riproduce semplici ritmi: lento/veloce, piano/forte.</p>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA</b></p> <p>Costruisce, con materiale vario, un oggetto (per es. da regalare) e ne verbalizza le fasi di costruzione.          Di fronte a situazioni particolari, esprime curiosità, interesse, pone domande, sulle cose, su di sé, sugli altri, su Dio.          Si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, e delle nuove tecnologie (li riconosce e li associa al loro significato e alla loro funzione).          Racconta, narra descrive situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi (presenta ai compagni/genitori o adulti di riferimento una esperienza realizzata, una festa tra compagni o una gita, .....; per es. descrive verbalmente, con disegni, fotografie, simboli più comuni, rappresentazioni, le fasi di un esperimento realizzato, alcuni particolari di un compagno; mostra come riordina oggetti</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tutte in particolare: II, III, IV, V</b></p> <p>A. Attività ludiche e di psicomotricità          B. Utilizzo nuove tecnologie          C. Attività manipolative e di esplorazione          D. Conversazione guidata          E. Schede strutturate          F. Formazione religiosa</p>

**Istituto Santa Maria Mazzarello**  
Scuola dell'Infanzia Paritaria  
Piazza Santa Maria Ausiliatrice, 60  
00181 ROMA  
tel. 067803271 tel. Fax 067843520  
PROFILO FORMATIVO 5 ANNI

	famigliari, per es. i giochi secondo criteri di classificazione	
--	---	--