

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

PER UN BAMBINO DI 4 ANNI

<p>1. IDENTITÀ E AUTONOMIA <i>Rafforzamento dell'identità personale del/la bambino/a sotto il profilo corporeo, intellettuale e psicodinamico</i> A. Identifica se stesso e i compagni mediante il nome personale. B. Acquisisce fiducia nelle sue capacità C. Esprime e racconta le sue emozioni. D. Sviluppa e migliora la sua manualità. E. Conosce alcuni episodi della vita di Gesù. F. Stringe legami di amicizia con i compagni. G. Dimostra iniziativa nel gioco e nelle attività. H. Percepisce Gesù come amico e si rivolge a Lui con preghiere spontanee.</p>	<p>COMPETENZA Presenta, racconta e spiega le caratteristiche fisiche sue, della sua famiglia, della sua maestra (per es. all'insegnante della scuola primaria), attraverso una descrizione verbale semplice e corretta (usa soggetto, predicato e complemento) e/o una rappresentazione grafica realizzata con tecniche diverse</p>	<p style="text-align: center;">UA e attività Tutte in particolare: II-III-IV-V</p> <p>A. Attività ludiche B. Attività manipolative e di esplorazione C. Formazione religiosa</p>
<p>2. ORIENTAMENTO <i>come sviluppo di motivazione ed autostima nel processo di crescita del/la bambino/a lungo tutto l'arco della vita.</i> A. Il bambino manifesta capacità di attenzione, espressione, interpretazione, memorizzazione. B. Assume atteggiamenti di curiosità, scoperta, esplorazione, operatività. C. Aumenta la stima in se stesso quando supera difficoltà.</p>	<p>COMPETENZA In una situazione adeguata alla sua età, riesce ad eseguire correttamente un compito o una consegna che gli viene assegnato/a da terzi (per esempio: ritrovare un oggetto, secondo precise indicazioni topologiche e spaziali, rappresentarlo graficamente o descriverlo in modo semplice – cioè esplicitandone le caratteristiche principali In una situazione di gioco strutturato (per es. su un ritmo dato) controlla, coordina, ed esegue movimenti rispettandone le regole (per es. la sequenza temporale ...)</p>	<p style="text-align: center;">Tutte in particolare: II, IV</p> <p>A. Attività ludiche B. Attività manipolative e di esplorazione C. Conversazione guidata</p>
<p>3. CONVIVENZA CIVILE: <i>coesistere, condividere, essere corresponsabili.</i> A. Rispetta il turno nel gioco e nella conversazione.</p>	<p>COMPETENZA Interviene a tempo, in modo opportuno e pertinente, in una conversazione di gruppo tra pari o con adulti</p>	<p style="text-align: center;">Tutte in particolare: I, V</p> <p>A. Attività ludiche</p>

<p>B. Collabora alla realizzazione di un lavoro. C. Accetta di condividere il materiale ludico. D. Esplora spazi, materiali, situazioni, rispettandoli. E. Riconosce semplici regole di rispetto dell'ambiente. F. È autonomo e ha un comportamento corretto a tavola. G. Accetta di assaggiare alimenti per lui poco conosciuti o nuovi. H. Sa che è importante mangiare tutti gli alimenti</p>	<p>(alza la mano, rispetta il turno di parola, comprende il contesto del discorso).</p>	<p>B. Attività manipolative e di esplorazione C. Schede strutturate D. Conversazione guidata</p>
<p>4. STRUMENTI CULTURALI <i>per leggere e governare l'esperienza.</i> A. Conosce e interiorizza il proprio sé corporeo. B. Interiorizza indicatori spaziali (sopra, sotto, dentro, fuori). C. Sviluppa e migliora la manualità. D. Sviluppa schemi motori interagendo con gli altri. E. Ascolta e comprende un testo narrativo. F. Esprime verbalmente il contenuto di una storia o di un'attività. G. Usa il linguaggio in funzione conoscitiva: denomina, descrive, riconosce. H. Interagisce verbalmente nel gruppo. I. Conosce forme geometriche: cerchio, triangolo, quadrato, rettangolo. J. Esegue percorsi semplici/complessi. K. Sviluppa abilità logiche e coglie differenze: tanto/poco/niente. L. Riconosce e discrimina oggetti per grandezza, per quantità, per colore. M. Si esprime graficamente. N. Realizza attività di collage. O. Utilizza il gioco simbolico per manifestare i propri stati d'animo. P. Mostra interesse per la musica, la pittura, la lettura...</p>	<p>COMPETENZA Costruisce, con materiale vario, un oggetto (per es. da regalare) e ne verbalizza le fasi di costruzione. Di fronte a situazioni particolari, esprime curiosità, interesse, pone domande, sulle cose, su di sé, sugli altri, su Dio.</p>	<p>Tutte in particolare: II, III, IV, V A. Attività ludiche e di psicomotricità B. Attività manipolative e creative C. Racconti e conversazione guidata D. Schede strutturate E. Formazione religiosa</p>