

IL CURRICOLO DEL NOSTRO ISTITUTO

1. Cosa intendiamo per curricolo

Il curricolo è il percorso formativo che compie lo studente per realizzare il profilo per competenze previsto dal Progetto educativo.

Questo percorso formativo tende a favorire un progetto personale di apprendimento che tenga conto degli apprendimenti in ambito formale, informale e non formale

2. Premessa

Per poter strutturare il curricolo è necessario affrontare alcune problematiche, le quali ne costituiscono il presupposto.

2.1 Una teoria generale della conoscenza umana

Senza una teoria generale della conoscenza umana non siamo in grado di strutturare alcun curricolo. Siccome la conoscenza umana è costitutiva della persona umana e la libertà di apprendimento ne permette la realizzazione, se non si chiarisce cosa si intende per conoscenza umana, non si è in grado di pervenire ad un curricolo criticamente articolato.

Descritta in forma logica, **la conoscenza umana è un processo che parte da bisogni ed attese, intuisce un problema, ne elabora una teoria esplicativa, la controlla per vedere se viene o no falsificata, e perviene all'azione.**

Anzitutto è da tener presente che questa descrizione logica viene avanzata per far comprendere come è strutturato un processo conoscitivo umano completo ed integrale. Nei fatti la conoscenza umana può partire da qualunque delle tappe indicate.

Ma è importante aggiungere che senza l'azione, cioè **senza l'intervento nella realtà, la conoscenza umana non è completa**: senza agire noi non sappiamo bene cosa abbiamo in mente.

Inoltre la conoscenza umana coinvolge sempre tutta la persona, non solamente la dimensione logica astratta; e la verità non è una corrispondenza del reale con le idee, ma è possibile parlare di verità unicamente all'interno della relazione della persona con la realtà, **una relazione che è sempre responsabile, eticamente connotata.**

Infine **la conoscenza umana è sempre limitata**, perché è ontologicamente finita; fallibile perché posso incorrere in errore; ma **sempre perfettibile**, perché aperta ad un progresso senza fine.

2.2. Interdisciplinarietà, pluridisciplinarietà, transdisciplinarietà

La distinzione di varie discipline è un'operazione formalmente logica ed in continua evoluzione. Ogni disciplina ha un fondamento logico, che la qualifica e la distingue dalle altre.

Tuttavia i problemi sono generalmente pluridisciplinari, cioè coinvolgono più discipline per una risposta ad essi; così pure una teoria esplicativa, per venire controllata e falsificata, deve ricorrere a più metodiche disciplinari di falsificazione, relative ad altrettante discipline, le quali, alla fine risultano specificate da queste metodiche. Se, per esempio, un medico deve fare un controllo su di un paziente, di fatto deve ricorrere a più discipline, poiché sta cercando di conoscere la realtà. Nella progettazione, poiché non ci si ferma alla mera indicazione delle discipline che concorrono, ma si giunge all'interazione tra di esse, il rapporto tra discipline è interdisciplinare. Ma la realtà è trans-disciplinare, cioè è prima delle discipline, perché da essa derivano, e va oltre le discipline, poiché per conoscere completamente anche un minimo frammento di realtà devo affrontarlo da infiniti punti di vista.

2.3 Aree disciplinari e discipline

Il discorso sul rapporto tra aree disciplinari e discipline può avvenire sia in forma pluridisciplinare che interdisciplinare, come appena indicato. Vengono chiamate «aree disciplinari» l'insieme delle discipline considerate in forma pluridisciplinare o interdisciplinare. Tuttavia è da tener presente quanto disposto nelle *Indicazioni nazionali (L'organizzazione del curriculum)*: «Nelle indicazioni le discipline non sono aggregate in aree precostituite per non favorire un'affinità più intensa tra alcune rispetto ad altre, volendo rafforzare così trasversalità e interconnessioni più ampie e assicurare l'unitarietà del loro insegnamento. Sul piano organizzativo e didattico la definizione di aree o di assi funzionali

all'ottimale utilizzazione delle risorse è comunque rimessa all'autonoma valutazione di ogni scuola».

2.4 Il dialogo tra fede e cultura nell'insegnamento

In una scuola cattolica, la cultura che viene proposta è in dialogo con la visione cristiana. Se, infatti, la conoscenza umana è limitata, fallibile e sempre perfettibile, e, per questo motivo, non riuscirà mai a conoscere completamente e definitivamente neppure un minimo aspetto della realtà, qualunque conoscenza, criticamente controllata nell'origine di essa, può essere accettata, sia che si tratti di una conoscenza storica che rivelata.

L'accettazione della Rivelazione implica la scelta di accettare la verità nella persona di Gesù di Nazareth. Ma anche il non credente e l'ateo hanno compiuto delle scelte, poiché non esiste una dimostrazione scientifica definitiva e completa sul significato della propria vita. Pertanto, dovendo scegliere per vivere, non essendo la vita la conclusione di un ragionamento, ognuno deve compiere le proprie scelte, motivandole razionalmente secondo la propria coscienza.

E la visione cristiana chiede il rispetto delle scelte di coscienza.

Il dialogo tra fede e cultura nell'insegnamento esige una chiara impostazione di una corretta teoria generale della conoscenza e dell'epistemologia della disciplina insegnata.

Ogni dato scientifico è sempre limitato, fallibile e pure sempre perfettibile. Non possiamo farne un assoluto, certo definitivo, altrimenti assolutizziamo la nostra ragione e ci collochiamo al posto di Dio, che tutto conosce.

2.5 Caratteristiche della scuola salesiana

Le scuole salesiane sono comunità educative, ispirate allo stile di famiglia.

Le comunità educative vengono a costituire il luogo nel quale si fa esperienza di preventività educativa, dove il giovane viene aiutato non solo a evitare esperienze negative che potrebbero comprometterne la crescita, ma è reso capace di prevenire gli effetti della emarginazione e della povertà, perché stimolato da una presenza educativa che promuove in lui la capacità di scelte libere e rette nell'investire il proprio capitale umano. Così egli diviene soggetto attivo della propria maturazione e di quella degli altri.

Per costruire autentiche comunità educative pastorali occorre che:

- **si espliciti e si rinnovi il patto educativo**, che fonda e unisce tutte le componenti attraverso un vincolo comune di fiducia e di intenzioni volte alla realizzazione del progetto educativo e all'accoglienza delle persone;

- **tutte le componenti interessate partecipino** al processo educativo e formativo secondo le finalità, la titolarità della partecipazione, e gli interessi dei quali sono portatori;
- **si raggiunga un'immagine condivisa di comunità;**
- **si possieda un nucleo comune di valori**, che costituisce il fondamento della comunità e della convivenza civile, espresso attraverso il progetto educativo locale;
- **si adotti la logica della relazione educativa**, quale luogo della scoperta e della realizzazione della propria vocazione di ogni persona: il docente educatore è a fianco del giovane per aiutarlo a realizzare la sua vocazione;
- **si sviluppi una valorizzazione interculturale**, in un dialogo aperto, sereno, profondo e costante con coloro che provengono da altre culture;
- **vengano coordinati** i rapporti, le competenze, i ruoli e gli interventi per mezzo di una normativa;
- **si elabori un itinerario di crescita**, attraverso il quale delineare le aree e le tappe del percorso educativo comunitario;
- **si maturi un'autentica scelta e uno stile di vita** ispirati al Sistema Preventivo di Don Bosco.

Sono compiti della comunità educativa:

- promuovere il servizio educativo, scolastico e formativo secondo il progetto;
- curare l'attuazione e il funzionamento delle strutture di partecipazione;
- condividere le esigenze educative pastorali della comunità religiosa, portatrice del carisma;
- coordinare il proprio lavoro con le altre forze ecclesiali a servizio dell'educazione dei giovani del territorio, inserendo il progetto nel piano pastorale della chiesa locale ed offrendo il proprio contributo educativo alla comunità cristiana;
- collaborare con istituzioni civili e partecipare alle iniziative presenti nel territorio.

2.6 Punto di partenza: visione del processo conoscitivo umano e di competenza

Per strutturare il curricolo per competenze di una scuola è necessario tenere presente il processo conoscitivo umano nella visione completa ed integrale di esso. Infatti si deve partire dai bisogni e dalle attese, esplicitare i problemi, delineare le teorie esplicative di essi che vengono avanzate; portare ad una falsificazione delle teorie esplicative e giungere a compiere l'azione competente.

Pertanto non è sufficiente una sequenza di teorie esplicative da imparare a memoria e ripetere al docente o negli esami.

Ne consegue che il curriculum deve comprendere:

- la descrizione dei bisogni e delle attese, dalle quali sono nati i problemi che vengono affrontati;
- la presentazione delle teorie esplicative che finora hanno resistito alla falsificazione;
- l'indicazione dei controlli di falsificazione adottati.

Questo può avvenire nell'insegnamento delle singole discipline.

2.7 Gli studenti devono imparare ad agire con competenza

Tuttavia, per giungere alla competenza, cioè ad una conoscenza umana completa, si deve attivare l'intervento sulla realtà, che è transdisciplinare.

Per questo motivo, ogni quadrimestre i docenti programmano interdisciplinarmente almeno due attività o compiti di realtà, che portino gli studenti a realizzare quanto apprendono. La valutazione dei lavori degli studenti va incontro a due modalità di valutazione:

- del lavoro prodotto;
- della descrizione metacognitiva condotta dallo studente nella realizzazione del proprio lavoro: questa viene valutata dai docenti delle discipline interessate nella progettazione del lavoro.

In questo modo siamo in grado di valutare le competenze acquisite da uno studente, tenendo presente due considerazioni:

- una competenza non è mai definitivamente acquisita, perché ogni situazione reale è diversa da un'altra e ad essa concorrono infinite variabili;
- una competenza formalmente professionale sarà raggiunta dallo studente quando potrà essere iscritto ad un albo professionale oppure essere abilitato. I traguardi precedenti possono essere indicati come traguardi intermedi di una competenza.

3. La certificazione delle competenze

Al termine del ciclo di istruzione primaria, la scuola emette, unitamente al documento di valutazione ministeriale, la certificazione delle competenze europee possedute dal singolo alunno. La certificazione delle competenze europee (i cui traguardi sono vincolanti e prescrittivi) viene redatta dalla scuola a seguito della realizzazione di percorsi progettati annualmente dal consiglio di classe. Tali percorsi prevedono la realizzazione di compiti di realtà unitamente alle osservazioni sistematiche dei docenti o alle autobiografie narrative degli studenti. La certificazione delle competenze acquisite avviene attraverso la

valutazione dei prodotti del lavoro degli studenti ed è di competenza del Consiglio di classe.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), al fine di favorirne la reale inclusione ed assicurare loro il pieno esercizio del diritto allo studio, viene redatto il P.E.I. (piano Educativo Individualizzato) o il P.D.P. (Piano Didattico Personalizzato) che riporta i peculiari bisogni formativi di ognuno, gli obiettivi che si intendono raggiungere, le strategie e gli strumenti operativi più adeguati a perseguirli.

4 Risultati del curricolo per competenze

Il percorso di strutturazione del curricolo per competenze porta a vari risultati:

- anzitutto all'adempimento di quanto richiesto nelle *Indicazioni ministeriali*: tutti gli obiettivi disciplinari, i traguardi delle competenze e la certificazione delle competenze, ivi indicati, sono conseguiti;
- andiamo oltre gli obiettivi di apprendimento anno per anno, ed ai traguardi delle competenze, poiché procediamo con un apprendimento per competenze ogni anno;
- è più consistente la valutazione degli studenti, perché comprende sia il risultato di quanto essi hanno prodotto con il loro lavoro che la descrizione metacognitiva dei percorsi da loro compiuti, che permette di valutare come effettivamente le conoscenze e le abilità sono state concretamente attuate;
- si pongono le basi per l'elaborazione di un progetto personale di apprendimento dello studente.

5 Strutturazione del curricolo

Poiché il curricolo è il percorso formativo dello studente, il curricolo scolastico è lo strumento che la scuola attiva per aiutare lo studente a realizzare il profilo per competenze.

Secondo le *Indicazioni ministeriali*, il curricolo ha come traguardo l'acquisizione, appunto, delle competenze, indicate al termine del primo e del secondo ciclo.

Il curricolo viene così strutturato:

- indicazione delle discipline (Scuola Primaria) o dei campi di esperienza (Scuola dell'Infanzia) e dei contenuti disciplinari che vanno appresi, in autonomia delle scuole seguendo le *Indicazioni nazionali*, completate con le attività non formali e informali progettate dalla scuola

- proposta degli indicatori (abilità validate) relativi ad ogni disciplina, come risultano da ogni Unità di Apprendimento (UA), progettata dal docente e realizzata con gli studenti: corrispondono agli obiettivi di apprendimento delle varie discipline; nonostante la validità triennale della proposta formativa, nel rispetto della personalizzazione della stessa, che parte dai bisogni e dalle attese degli studenti, la scuola si impegna annualmente nella somministrazione delle prove di ingresso durante il periodo dell'accoglienza e nella redazione della piattaforma comune di apprendimento in entrata, sulla cui base formulerà, entro il mese di ottobre di ogni anno scolastico, gli obiettivi specifici di apprendimento e le abilità trasversali declinate sulla base delle competenze sociali e civiche europee (comunicazione, comportamento e comunicazione) propri di ciascuna classe. La scuola comunica alle famiglie, entro il mese di ottobre, l'aggiornamento di questa sezione della proposta didattico-formativa.
- indicazione dei lavori e/o compiti di realtà che gli studenti devono compiere ogni quadrimestre;
- descrizione del profilo per competenze da acquisire anno per anno (*allegato*);
- descrizione del profilo in uscita dalla Scuola dell'Infanzia e dalla Scuola Primaria
- progettazione della quota oraria del 15% circa che la nostra scuola riserva a:
 - **Attività interdisciplinari trasversali**
 - Attuazione del **Piano di formazione religiosa e di accoglienza** (redatto annualmente) che presenta un cammino di educazione alla fede che accompagna i fanciulli nella crescita dell'amicizia con Gesù. Si attua in un modello comunitario di educazione secondo lo stile di don Bosco e di Madre Mazzarello, in cui rilevante è il clima di festa e di gioia. (*allegato*)
 - **Feste salesiane**
 - **Orientamento e supporto psico-pedagogico**
- Fanno inoltre parte integrante del percorso formativo le attività descritte nel fascicolo integrativo al PTOF "**Esperienze di percorso**" (*allegato*).

SCUOLA DELL'INFANZIA

Campo di esperienza: Unità di Apprendimento n. 1 è trasversale e relativa al periodo di **ACCOGLIENZA** iniziale

Indicatori:

Cognitivi

- Conosce i nuovi compagni e riconosce il gruppo di appartenenza (3 anni)
- Riconosce i vari ambienti scolastici (3 anni)
- Ascolta brevi storie (3 anni)
- Conosce i colori primari (3 anni)
- Memorizza brevi canti e filastrocche (3-4-5 anni)
- Conosce i nomi dei nuovi compagni, delle insegnanti e del personale della scuola (4-5 anni)
- Riconosce ed individua i personaggi di una storia (4-5 anni)
- Comprende le consegne date (4-5 anni)
- Esplora e usa in modo appropriato i materiali che ha a disposizione (4-5 anni)
- Esegue graficamente schede strutturate e non utilizzando varie tecniche (4-5 anni)

Comportamento

- Vive con serenità il distacco dalla famiglia e familiarizza con le insegnanti (3 anni)
- Gioca con i coetanei e i compagni (3 anni)
- Rispetta alcune regole essenziali di buona educazione e convivenza: (3-4-5 anni)
 - ascolta la maestra quando parla
 - sta seduto per il tempo richiesto
 - sa andare in bagno
 - sa esprimere i propri bisogni primari
 - usa parole di buona educazione per richiedere quanto gli è necessario
 - condivide i giochi con i compagni
- Riconosce i vari ambienti scolastici ed è più autonomo nelle esplorazioni (4-5 anni)
- Interagisce in maniera positiva con i compagni (4-5 anni)

Comunicazione

- Esprime il proprio vissuto emotivo con il pianto, il sorriso o la curiosità (3 anni)
- Chiama i compagni con il loro nome (4-5 anni)
- Esprime i propri bisogni attraverso il linguaggio verbale e non (3-4-5 anni)

- Manifesta curiosità e pone domande (4-5 anni)
- Racconta ed esprime con parole semplici quanto ascoltato e le proprie esperienze (4-5 anni)

Campo di esperienza: Il corpo e il movimento

Indicatori:

- Riconosce le differenze sessuali e sa di appartenere al gruppo maschio/femmina (3 anni)
- Inizia ad aver cura di sé attraverso l'igiene del proprio corpo (3 anni)
- Riconosce il corpo fermo e in movimento (3 anni)
- Conosce i 5 sensi (3-4-5 anni)
- Discrimina i cibi attraverso i sensi: colore, forma, sapore, odore (4-5 anni)
- Ha acquisito una buona autonomia personale nell'igiene (4-5 anni)
- Riconosce e nomina su di sé e su immagini tutte le parti del corpo (4-5 anni)
- Ha acquisito schemi posturali e motori che applica nei giochi individuali e di gruppo (4-5 anni)
- Si esprime attraverso il corpo, mostra autonomia e controlla l'esecuzione del gesto nella comunicazione espressiva (5 anni)

Campo di esperienza: Immagini, suoni e colori

Indicatori:

- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative diverse (3 anni)
- Mostra interesse per l'ascolto della musica e per la visione di spettacoli di vario tipo (3 anni)
- Conosce i colori e li associa all'immagine da colorare (3 anni)
- Conosce i colori e le mescolanze di colori diversi (4 anni)
- Ascolta e riproduce i ritmi musicali (4 anni)
- Sperimenta le diverse tecniche espressive, grafico-pittoriche, per rappresentare e comunicare (4-5 anni)
- Partecipa con piacere ad attività di ascolto e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e semplici strumenti (4-5 anni)
- Esprime le proprie emozioni attraverso l'invenzione di storie e la drammatizzazione (5 anni)
- Riconosce e riproduce i suoni, acquisendo un primo alfabeto musicale (5 anni)

Campo di esperienza: I discorsi e le parole

Indicatori:

- Usa il linguaggio verbale e non per interagire e comunicare (3 anni)
- Scopre parole nuove (3 anni)
- Ascolta e comprende storie e racconti (3-4-5 anni)
- Memorizza e ripete filastrocche (3-4-5 anni)
- Ricerca e scopre i significati delle parole (4 anni)
- Arricchisce il linguaggio nel lessico e nell'articolazione delle frasi (5 anni)
- Partecipa e interagisce nelle discussioni in modo pertinente (4-5 anni)
- Esprime emozioni e stati d'animo con il linguaggio verbale e non (4-5 anni)
- Pone domande, discute e inizia a confrontare il proprio pensiero con quello degli altri (5 anni)
- Comprende la presenza di lingue diverse ed è interessato a conoscerle (3-4-5 anni)
- Ha acquisito una conoscenza basilare della lingua inglese (3-4-5 anni)
- Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura e le nuove tecnologie (5 anni)

Campo di esperienza: la conoscenza del mondo**Indicatori:**

- Conosce e classifica gli oggetti in base a colore e forma (3 anni)
- Colloca temporalmente le azioni della giornata scolastica (3 anni)
- Individua e riconosce dimensioni (grande-piccolo/lungo-corto/alto-basso) (3 anni)
- Si orienta e si colloca correttamente negli spazi (3 anni)
- Esplora la natura, scoprendone la bellezza, e riconosce i cambiamenti stagionali (3-4-5 anni)
- Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi identificandone le proprietà (4-5 anni)
- Confronta e valuta quantità (tanto-poco) (4 anni)
- Ordina in sequenza temporale le azioni (prima-dopo) (4 anni)
- Riconosce le posizioni spaziali di oggetti e persone, usando una terminologia corretta (avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, vicino/lontano) (4-5 anni)
- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali (5 anni)
- Confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle (5 anni)
- Si orienta nel tempo della vita quotidiana, distinguendo tra prima-dopo-poi e

facendo ipotesi sul futuro (5 anni)

- È curioso e pone domande sui cambiamenti naturali osservati (5 anni)
- È interessato a conoscere nuovi strumenti tecnologici e a comprenderne l'uso corretto e responsabile (5 anni)

Campo di esperienza: Il sé e l'altro

Indicatori:

Comportamento:

- Supera il distacco dalla famiglia e si inserisce gradualmente nel gruppo (3 anni)
- Saluta quando arriva a scuola e quando va via (3-4-5 anni)
- Usa parole gentili e cortesi (3-4-5 anni)
- Rispetta le sue cose e comincia a dividerle con gli altri (3 anni)
- Osserva e impara a collocare ogni cosa al suo posto e si orienta negli spazi della scuola (3 anni)
- Acquisisce maggiore autonomia e senso di responsabilità all'interno del gruppo (4-5 anni)
- Rispetta le sue cose, quelle degli altri, della scuola (3-4-5 anni)
- Sa prendersi cura della natura che lo circonda (4-5 anni)
- Riordina l'aula dopo aver giocato o lavorato (3-4-5 anni)
- Comprende il senso e il valore morale delle proprie azioni (5 anni)

Comunicazione:

- Esprime con frasi semplici il proprio vissuto (3 anni)
- Esprime con un linguaggio semplice la propria curiosità (3 anni)
- Esprime gusti e preferenze (3 anni)
- Riconosce e comunica segnali di benessere e di malessere (3 anni)
- Usa con padronanza la lingua, si esprime con un lessico ricco e preciso (4-5 anni)
- Interviene verbalmente in modo pertinente al contesto (4-5 anni)
- Riflette sull'esperienza, la ricostruisce ed esprime le proprie preferenze (4-5 anni)
- Comunica ed esprime le proprie emozioni utilizzando diversi codici (iconografici, verbali, gestuali) (4-5 anni)
- Si esprime con ricchezza di particolari e utilizza un linguaggio appropriato e competente (5 anni)
- Pone domande e ricerca attivamente soluzioni, argomentando le proprie motivazioni (5 anni)

Per ogni campo di esperienza viene elaborata una UA. Gli indicatori e i traguardi di competenza relativi al campo di esperienza **“Il sé e l’altro”** sono trasversali e pertanto sono riproposti in ciascuna unità d’apprendimento.

Ogni anno viene scelta una tematica, significativa per i bambini, che fa da raccordo a tutte le UA.

Profilo in uscita dalla Scuola dell’Infanzia

1. L’alunno presenta, racconta e spiega le caratteristiche fisiche sue, della sua famiglia, della sua maestra (per es. all’insegnante della scuola primaria), attraverso una descrizione verbale semplice e corretta (usa soggetto, predicato e complemento) e/o una rappresentazione grafica realizzata con tecniche diverse.

2. Inizia a riconoscere le proprie emozioni, i desideri, le paure, gli stati d’animo propri e altrui e li esprime (a livello percettivo).

3. In una situazione adeguata alla sua età, riesce ad eseguire correttamente un compito o una consegna che gli viene assegnato/a da terzi (per esempio: ritrovare un oggetto, secondo precise indicazioni topologiche e spaziali, rappresentarlo graficamente o descriverlo in modo semplice – cioè esplicitandone le caratteristiche principali).

4. Costruisce, con materiale vario, un oggetto (per es. da regalare) e ne verbalizza le fasi di costruzione.

5. Interviene a tempo, in modo opportuno e pertinente, in una conversazione di gruppo tra pari o con adulti (alza la mano, rispetta il turno di parola, comprende il contesto del discorso).

6. Comincia ad esprimere consapevolezza delle possibilità e dei limiti propri e dei compagni, accetta di integrarsi in un compito affidatogli dall’insegnante o da un adulto (drammatizza un racconto con altri bambini secondo una giusta sequenza di movimenti, tempi ecc.).

7. Utilizza materiali e risorse comuni, condivide esperienze e giochi, affronta gradualmente i conflitti e inizia a riconoscere le elementari regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
8. Di fronte a situazioni particolari, esprime curiosità, interesse, pone domande, sulle cose, su di sé, sugli altri, su Dio.
9. In una situazione di gioco strutturato (per es. su un ritmo dato) controlla, coordina, ed esegue movimenti rispettandone le regole (per es. la sequenza temporale ...)
10. Si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, e delle nuove tecnologie (li riconosce e li associa al loro significato e alla loro funzione).
11. Racconta, narra, descrive situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi (presenta ai compagni/genitori o adulti di riferimento una esperienza realizzata, una festa tra compagni o una gita,; per es. descrive verbalmente, con disegni, fotografie, simboli più comuni, rappresentazioni, le fasi di un esperimento realizzato, alcuni particolari di un compagno; mostra come riordina oggetti famigliari, per es. i giochi secondo criteri di classificazione).

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

Le discipline e i contenuti disciplinari: Italiano

Indicatori :Discrimina e usa correttamente le vocali; copia parole con sillabe date; scrive sotto dettatura sillabe e semplici parole rispettando le convenzioni ortografiche conosciute (vocali, consonanti, suoni duri e dolci di C e G, digrammi e trigrammi GN GLI SC); legge e comprende sillabe, parole e semplici frasi; usa la lingua scritta rispettando le principali convenzioni ortografiche (vocali e consonanti, nessi consonantici MP MB, gruppo CQU, consonanti doppie, gruppi pluriconsonantici, accento grafico, apostrofo, E-È, C'E'- CI SONO, verbo avere....); legge con fluidità brevi testi rispettando la punteggiatura; ascolta e comprende semplici consegne ;ascolta i compagni e interviene in una conversazione in modo ordinato e con contenuti chiari e pertinenti; comprende e riferisce i contenuti essenziali di un testo ascoltato; legge autonomamente semplici frasi e brevi testi, comprendendone il significato e riferendone i contenuti principali; memorizza semplici poesie e filastrocche tratte dalla letteratura per l'infanzia; riferisce esperienze personali secondo un ordine logico e/o cronologico, intervenendo in modo ordinato e pertinente nella conversazione; comprende e riferisce, oralmente e per iscritto, i contenuti principali di un testo ascoltato o letto; comunica per diversi scopi utilizzando la lingua scritta scrivendo correttamente brevi frasi ; riconosce e discrimina il nome (proprio e comune, di persona, animale e cosa, maschile e femminile, singolare e plurale.);riconosce, discrimina e usa gli articoli determinativi e indeterminativi; riconosce e usa gli aggettivi qualificativi ed i verbi (azioni).

Le discipline e i contenuti disciplinari: Lingua Inglese

Indicatori: Saluta (Hello, hi, goodbye...) e si presenta (What's you name/ surname? My name/ surname is...) in lingua inglese. Dimostra la conoscenza dei colori dell'autunno (red, yellow, brown, orange, green). Identifica i nomi dei componenti della famiglia. Dimostra la conoscenza dei numeri da 1 a 10. Dimostra la conoscenza dei colori freddi (black, white, pink, purple, blue). Identifica i nomi degli oggetti scolastici. Dimostra la conoscenza dei nomi di alcuni giocattoli (bike, car, skateboard, guitar, doll, teddy bear). Identifica il nome di alcuni animali (frog, dog, bird, bee, cat, fish). Identifica il nome delle parti del corpo e del viso.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Storia

Indicatori: Conosce la successione delle parti della giornata e della settimana; ordina eventi in successione temporale e usa i termini adeguati per esprimerli (prima, dopo, poi, infine...); conosce la successione ciclica dei mesi, delle stagioni; individua rapporti di

successione e contemporaneità, coglie e definisce la durata del tempo.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Geografia

Indicatori: Si orienta nello spazio utilizzando gli organizzatori spaziali; riconosce le funzioni degli spazi vissuti; esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa; localizza oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi sia rispetto ad altre persone o oggetti.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Matematica

Indicatori: Individua la corrispondenza tra numero e quantità; legge, scrive e conta sia in senso progressivo che regressivo da 0 a 10, individuando il precedente e il successivo di un numero dato; stabilisce una relazione d'ordine tra due numeri; legge e scrive i numeri naturali da 0 a 20; conta sia in senso progressivo che regressivo fino a 20; conosce il valore posizionale delle cifre della decina e dell'unità e raggruppa in base dieci; conosce l'ordinalità dei numeri; classifica in base ad un attributo; esegue addizioni e sottrazioni entro il venti; rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche di addizione e sottrazione; localizza e riconosce la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone o oggetti; distingue regione esterna, regione interna, confine; rappresenta graficamente percorsi e individua posizioni sul piano quadrettato mediante coordinate; riconosce figure geometriche piane (rettangolo, quadrato, cerchio, triangolo); individua grandezze misurabili e compie confronti.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Scienze

Indicatori: Conosce e denomina le varie parti del corpo e lo rappresenta graficamente in modo completo; identifica alcuni materiali, classificando e confrontando gli oggetti in base a varie proprietà; riconosce esseri viventi e non viventi discriminando animali e vegetali; riconosce la funzione dei sensi.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Musica

Indicatori: Riconosce suoni e rumori e sequenze ritmico-melodiche del paesaggio sonoro e di strumenti musicali e ne definisce il significato. Usa la voce, il corpo e lo strumentario didattico riconoscendo suoni e ritmi e utilizzando le figure musicali fino alla semiminima. Distingue il timbro di strumenti musicali e sa discriminare ed interpretare gli elementi sonori in relazione a ritmo, altezza e durata. Intona semplici melodie con la voce e la tastiera e accompagna ritmicamente facili brani.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Arte e immagine

Indicatori: Conosce e discrimina i colori primari e secondari; distingue la figura dallo sfondo; utilizza il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti

Le discipline e i contenuti disciplinari: Educazione fisica

Indicatori: Sa riconoscere, denominare e muovere le varie parti del corpo. Sa riconoscere con sicurezza la destra e la sinistra e la differenza tra corpo fermo e in movimento. Sa collocarsi in posizioni diverse in rapporti agli altri e/o agli oggetti. Sa coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali. Sa utilizzare diversi schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare, strisciare/rotolare ecc.). Sa muoversi secondo una direzione, controllando la lateralità. Sa partecipare al gioco collettivo nel rispetto delle indicazioni e delle regole. Sa utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative e fantastiche.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Tecnologia

Indicatori: Conosce il Pc e le parti che lo compongono; accende e spegne il computer autonomamente; accede al programma Paint autonomamente; disegna utilizzando gli strumenti di Paint.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Insegnamento Religione Cattolica

Indicatori: Comprende, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo, per i credenti, è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo. Comprende che Gesù, per i cristiani, è il dono più grande fatto da Dio agli uomini. Conosce la terra di Gesù, la vita quotidiana in quel tempo e alcuni gesti compiuti da Gesù verso i più bisognosi. Coglie le tappe fondamentali degli ultimi giorni della vita di Gesù e l'importanza della Pasqua per la fede cristiana. Conosce la Chiesa quale comunità di persone radunate intorno a Gesù Cristo.

Requisiti trasversali (declinati secondo le competenze sociali e civiche europee):

Comportamento

ENTRATA I QUADRIMESTRE	USCITA I QUADRIMESTRE	ENTRATA II QUADRIMESTRE	USCITA II QUADRIMESTRE
Accetta serenamente l'inserimento nel nuovo ambiente.	Conosce l'ambiente scolastico e si muove con autonomia.	Conosce l'ambiente scolastico e si muove con autonomia.	Rispetta il lavoro degli insegnanti e dei compagni.
Rimane composto e ascolta durante lo svolgimento di una breve attività	Riconosce e rispetta le figure di riferimento.	Riconosce e rispetta le figure di riferimento.	Ha cura del proprio materiale scolastico.
	Riconosce e mantiene in ordine il proprio materiale scolastico.	Riconosce e mantiene in ordine il proprio materiale scolastico.	E' autonomo nel risolvere semplici situazioni problematiche di vita quotidiana
	Rispetta le regole significative della classe: ascolta, chiede parola, siede composto.	Rispetta le regole significative della classe: ascolta, chiede parola, siede composto.	Rispetta le regole significative della classe: ascolta, chiede parola, siede composto.

Comunicazione

Sa esprimere i bisogni primari.	Sa esprimere le proprie emozioni.	Sa esprimere le proprie emozioni.	Sa raccontare esperienze vissute secondo ordine logico- cronologico, intervenendo in
---------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--

Sa presentarsi alla classe.	Ascolta i compagni e interviene con contenuti chiari e pertinenti.	Ascolta i compagni e interviene con contenuti chiari e pertinenti.	modo pertinente nella conversazione.
	Ascolta e comprende semplici consegne	Ascolta e comprende semplici consegne	Sa chiedere e rispondere con educazione

Metacognizione

Sa che per comunicare deve usare un linguaggio comune.	Sa riconoscere una domanda e come formulare una risposta.	Sa riconoscere una domanda e come formulare una risposta.	Sa riconoscere una domanda e come formulare una risposta rispettando, con pertinenza, il contesto comunicativo.
E' consapevole delle sue conoscenze pregresse.	Si rende conto del significato dei termini che usa	Si rende conto del significato dei termini che usa	E' consapevole di ciò che vuole esprimere. Riconosce una situazione problematica.

Lavori interdisciplinari: partecipazione attiva all'animazione delle feste scolastiche e compiti di realtà

Profilo per competenze in uscita dalla classe prima: vedere documento specifico.

CLASSE SECONDA

Le discipline e i contenuti disciplinari: Italiano

Indicatori : Riconosce e scrive correttamente la corrispondenza tra segni ortografici e suoni. Scrive correttamente parole con le principali difficoltà ortografiche. Divide le parole in sillabe. Riconosce e scrive correttamente parole con le doppie, accento ed apostrofo, verbo avere distinguendolo da altri suoni omofoni. Conosce, rispetta e utilizza le principali convenzioni sintattiche e grammaticali. Individua le parti essenziali della frase nucleare: soggetto e predicato. Comunica per diversi scopi utilizzando la lingua scritta scrivendo correttamente brevi frasi semplici e complesse, utilizzando i connettivi adeguati. Riconosce e produce le espansioni della frase nucleare. Usa correttamente segni di punteggiatura forte e debole. Riconosce le parti variabili del discorso. Individua e classifica nomi e articoli. Individua e classifica verbi e aggettivi qualificativi. Partecipa alle conversazioni su un argomento stabilito intervenendo in modo pertinente. Legge e comprende un testo narrativo individuandone gli elementi essenziali e i rapporti spazio-temporali. Produce semplici e brevi testi coesi e coerenti verbalizzando semplici progetti, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche. Legge e riconosce testi narrativi individuandone gli elementi essenziali e ricostruendo le sequenze del racconto. Legge e individua il significato di semplici testi descrittivi e poetici, riconoscendone gli elementi caratterizzanti. ascolta e comprende semplici consegne. Ascolta la lettura dell'insegnante mantenendo l'attenzione e comprendendo il contenuto del racconto ascoltato. Legge e comprende un testo narrativo individuandone gli elementi essenziali e i rapporti spazio-temporali. Legge correttamente e con espressione un testo. Legge e comprende semplici consegne. Legge correttamente e con espressione un testo, rispettando la funzione dei segni di punteggiatura. Legge e comprende testi di diversa natura individuando le caratteristiche principali.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Lingua Inglese

Indicatori: Indica la quantità e il colore di oggetti. Conosce il nome di oggetti scolastici. Conosce la nomenclatura corretta per indicare le stanze della casa. Identifica e descrive i capi d'abbigliamento
Dimostra la conoscenza di alcuni giocattoli (bike, car, skateboard, guitar, doll, teddy bear). Identifica il nome delle parti del corpo e del viso. Riferisce il nome di alcuni cibi. Esprime la propria capacità e incapacità nel compiere azioni.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Storia

Indicatori: Conosce e utilizza gli indicatori temporali e convenzionali individuando rapporti di successione e contemporaneità; conosce le parti dell'orologio e le loro funzioni; legge

l'orologio; riconosce eventi di successione tra eventi e individua relazioni causa-effetto; osserva e confronta oggetti di oggi con quelli del passato.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Geografia

Indicatori: Usa correttamente gli indicatori spaziali. Riconosce i principali tipi di paesaggio. Discrimina gli elementi fisici ed antropici di un ambiente. Riconosce la funzione di spazi vissuti, sia aperti che chiusi. Osserva un oggetto da punti di vista diversi.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Matematica

Indicatori: Legge, scrive e confronta i numeri naturali entro il 50/60; numera in senso progressivo entro il 50/60; conosce il valore posizionale delle cifre (decine, unità); legge, scrive, confronta, rappresenta i numeri entro il 100; numera in senso progressivo e regressivo entro il 100; conosce il valore posizionale delle cifre in base 10(unità, decine, centinaia).Esegue addizioni e sottrazioni con e senza cambio; conosce con sicurezza le tabelline fino a 10; esegue le quattro operazioni con e senza cambio in riga e in colonna. Risolve una situazione problematica con l'addizione e la sottrazione; risolve una situazione problematica con le quattro operazioni; intuisce la possibilità del verificarsi o meno di un evento; legge e interpreta rappresentazioni e dati statistici. Localizza e riconosce oggetti nello spazio fisico; riconosce linee aperte, chiuse, rette e curve; discrimina confini, regioni interne ed esterne; Localizza oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone o oggetti; rappresenta graficamente percorsi e individua posizioni sul piano quadrettato mediante coordinate; riconosce figure geometriche piane(rettangolo, quadrato, cerchio, triangolo); individua grandezze misurabili ed esegue confronti; esegue misure con unità di misura non convenzionali.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Scienze

Indicatori: Conosce le qualità della materia e i diversi stati. Conosce le caratteristiche dell'acqua e i suoi passaggi di stato. Distingue e classifica materiali (plastica, vetro, metallo, carta, legno). Discrimina viventi e non viventi. Riconosce le funzioni delle parti della struttura di una pianta. Individua la varietà di forme e di comportamenti negli animali.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Musica

Indicatori: Intona correttamente note e sequenze ritmiche e melodiche ascoltate e scritte. Riconosce e riproduce facili sequenze ritmiche e melodiche con lo strumento musicale adottato, con la voce e graficamente con simboli semplificati. Conosce le prime nozioni fondamentali del linguaggio scritto musicale e trascrive dettati ritmici - melodici con grafica semplificata. Usa correttamente la tastierina suonando e cantando semplici melodie.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Arte e immagine

Indicatori: Discrimina i colori primari e secondari. Usa gli elementi fondamentali del linguaggio visivo: la linea, il colore, lo spazio. Discrimina i colori caldi e freddi.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Educazione fisica

Indicatori: Sa percepire e conoscere il proprio corpo in relazione agli altri e allo spazio che lo circonda. Sa entrare in relazione con altri attraverso il gioco di movimento e d'espressione corporea. Sa muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura e ritmo. Sa orientare il proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. Sa lanciare, afferrare e palleggiare da fermo. Sa variare gli schemi motori di base in varie situazioni. Sa coordinare movimenti del corpo con precisione e velocità. Sa organizzare il movimento in funzione del gioco rispettando le regole e i compagni.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Tecnologia

Indicatori: Conosce il PC e le parti che lo compongono.; crea cartelle per salvare i documenti; conosce e utilizza word; apprende la terminologia fondamentale e utilizza autonomamente il programma paint.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Insegnamento Religione Cattolica

Indicatori: Conosce Gesù di Nazareth, la sua terra, il modo di vivere, usi e costumi del tempo. Riconosce i segni cristiani del Natale, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare. Sa che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore a Dio e del prossimo. Riconosce la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio e conosce il significato di gesti e segni liturgici propri della Religione Cattolica. Conosce gli ultimi avvenimenti della vita di Gesù e come vengono celebrati nella Chiesa Cattolica. Riconosce la Chiesa come la "famiglia" dei credenti e il ruolo centrale di Maria.

Requisiti trasversali (declinati secondo le competenze sociali e civiche europee):

Comportamento

ENTRATA I QUADRIMESTRE	USCITA I QUADRIMESTRE	ENTRATA II QUADRIMESTRE	USCITA II QUADRIMESTRE
Rispetta il lavoro degli insegnanti e dei compagni.	Collabora con i pari e con gli adulti utilizzando un linguaggio verbale e gestuale educato e gentile.	Collabora con i pari e con gli adulti utilizzando un linguaggio verbale e gestuale educato e gentile.	Rispetta le regole significative(chiede parola, siede composto, ascolta) nei diversi contesti scolastici: utilizzando un linguaggio verbale e gestuale educato e gentile.
Ha cura del proprio materiale scolastico.	Ha cura del proprio materiale scolastico e sa come organizzarlo.	Ha cura del proprio materiale scolastico e sa come organizzarlo.	E' autonomo nell'organizzare il proprio materiale scolastico.
Rispetta le regole significative della classe rimanendo composto ed attento per tempi più lunghi.	E' puntuale nelle consegne	E' puntuale nelle consegne	È ordinato e puntuale nelle consegne.
E' autonomo nel risolvere semplici situazioni problematiche di vita quotidiana.	E' autonomo nel risolvere semplici situazioni problematiche di vita quotidiana.	E' autonomo nel risolvere semplici situazioni problematiche di vita quotidiana.	E' autonomo nel risolvere situazioni problematiche di vita quotidiana.

Comunicazione

<p>Sa raccontare esperienze vissute.</p>	<p>Si esprime usando correttamente gli indicatori spazio-temporali.</p>	<p>Si esprime usando correttamente gli indicatori spazio-temporali.</p>	<p>Sa usare codici diversi per raccontare esperienze vissute o mediate.</p>
<p>Sa chiedere e rispondere con educazione</p>	<p>Sa chiedere e rispondere in modo pertinente al contesto.</p> <p>Ascolta e comprende semplici consegne</p> <p>Sa comunicare in modo adeguato al contesto scolastico ciò che vuole esprimere</p>	<p>Sa chiedere e rispondere in modo pertinente al contesto.</p> <p>Ascolta e comprende semplici consegne.</p>	<p>Interviene, spontaneamente o su sollecitazione, in modo pertinente nelle conversazioni.</p> <p>È autonomo e sicuro nella decodificazione e comprensione delle consegne.</p> <p>Sa comunicare in modo adeguato al contesto scolastico ciò che vuole esprimere</p>

Metacognizione

<p>Sa riconoscere una domanda e come formulare una risposta rispettando, con pertinenza, il contesto comunicativo.</p>	<p>Usa consapevolmente gli indicatori spazio-temporali.</p>	<p>Usa consapevolmente gli indicatori spazio-temporali.</p>	<p>E' consapevole della diversità dei codici usati.</p>
<p>E' consapevole di</p>	<p>Si rende conto che</p>	<p>Si rende conto che</p>	<p>E' consapevole dei</p>

ciò che vuole esprimere.	per ogni problematica esistono una o più soluzioni.	per ogni problematica esistono una o più soluzioni.	propri successi ed insuccessi.
Riconosce una situazione problematica.			

Lavori interdisciplinari: partecipazione attiva all'animazione delle feste scolastiche e compiti di realtà

Profilo per competenze in uscita dalla classe seconda: vedere documento specifico

CLASSE TERZA

Le discipline e i contenuti disciplinari: Italiano

Indicatori: Comunica per iscritto rispettando le principali convenzioni ortografiche. Individua e classifica nomi e articoli, aggettivi qualificativi e possessivi, verbi, preposizioni semplici e articolate, alcune congiunzioni (e, non, ma). Usa correttamente le voci dei verbi essere e avere, discriminandone gli omofoni. Coniuga e utilizza nel modo indicativo i verbi essere e avere. Conosce ed utilizza i tempi semplici e composti del modo indicativo nei verbi regolari di prima, seconda e terza coniugazione. Riconosce, all'interno della frase semplice, soggetto, predicato ed espansioni. All'interno della frase discrimina soggetto espresso/sottinteso e predicato verbale/nominale. Identifica il complemento oggetto e i complementi indiretti mediante le domande-guida. Legge e comprende un testo narrativo, individuandone gli elementi essenziali e il progetto sotteso al testo. Legge e comprende un testo descrittivo individuandone gli elementi essenziali. Legge testi di vario tipo, attivando strategie efficaci per comprenderne senso globale e struttura. Utilizza forme di lettura sia silenziosa sia con tono di voce espressivo, finalizzata alla comprensione dei diversi tipi di testo. Comunica per iscritto con frasi semplici e compiute, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche. Utilizza semplici progetti per produrre un testo coeso e coerente.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Lingua Inglese

Indicatori: Riferisce nomi di edifici e luoghi cittadini. Riferisce e scrive i numeri da 11 a 20. Conosce e scrive i nomi di alcuni cibi e bevande. Riferisce e pone domande che esprimono gusti (I like.../Do you like...?). Conosce e scrive i vocaboli delle decine da 20 a 100. Conosce i nomi di arredi domestici. Localizza oggetti nello spazio (in-on-under). Pone domande sul possesso ed indica il possesso di oggetti propri o altrui (I have got.../She has got...). Conosce e scrive vocaboli di capi di abbigliamento. Indica capacità e incapacità (I can.../I can't...) e pone domande su capacità (Can you...?).

Le discipline e i contenuti disciplinari: Storia

Indicatori: Conosce il lavoro degli studiosi del passato e le diverse tipologie di fonti. Comprende la trasformazione di uomini, oggetti, ambienti connessi al trascorrere del tempo. Conosce le tappe fondamentali della vita sulla terra prima dell'uomo. Conosce le tappe più importanti dell'evoluzione dell'uomo e gli aspetti della vita quotidiana degli uomini del Paleolitico. Conosce i tratti salienti delle esperienze umane preistoriche nell'età del Neolitico. Espone gli argomenti trattati in modo corretto e appropriato, usando i termini specifici del linguaggio disciplinare.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Geografia

Indicatori: Conosce studiosi e strumenti propri della geografia. Conosce i punti cardinali per orientarsi nello spazio e discrimina elementi naturali ed artificiali. Descrive le caratteristiche fisiche e antropiche dei principali paesaggi. Espone gli argomenti trattati in modo corretto e appropriato, usando i termini specifici del linguaggio disciplinare.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Matematica

Indicatori: Riconosce il valore posizionale delle cifre nel sistema decimale entro le unità di migliaia di numeri naturali e decimali. Esegue l'algoritmo delle quattro operazioni (addizione, sottrazione, moltiplicazione con due cifre al moltiplicatore, divisioni). Padroneggia strategie di calcolo mentale (moltiplicazione e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali). Conosce il concetto di frazione. Risolve una situazione problematica, comprendendo il testo proposto e definendo i dati. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche con una o due incognite mediante l'uso delle quattro operazioni. Legge, comprende e risolve problemi con le misure. Legge e interpreta dati statistici. Valuta la probabilità del verificarsi di un evento. Conosce ed opera con le unità di misura convenzionali, associando alle grandezze le unità di misura corrispondenti ed eseguendo equivalenze.

Conosce i vari tipi di linea. Individua simmetrie. Calcola il perimetro di figure geometriche piane.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Scienze

Indicatori: Conosce le fasi del metodo scientifico-sperimentale e usa i cinque sensi per esplorare la realtà. Conosce le caratteristiche di aria, acqua e suolo. Conosce le parti della struttura di una pianta e la loro funzione (fusto, radici, foglie e fiore). Distingue la varietà di forme e comportamento negli animali. Espone gli argomenti trattati in modo corretto e appropriato, usando i termini specifici del linguaggio disciplinare.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Musica

Indicatori: Riconosce i principali strumenti musicali e le pulsazioni del tempo durante l'ascolto di brani strumentali ed esegue dettati ritmici melodici semplificati vocali o scritti. Riconosce e memorizza suoni ed eventi sonori in base ai parametri distintivi del linguaggio musicale, usando la voce e la tastierina e sistemi di percussione e movimenti del corpo. Usa correttamente lo strumentario di classe e riconosce il movimento melodico di suoni musicali ascoltati trascrivendoli con simboli grafici proposti. Riconosce, suona e canta semplici melodie in chiave di sol usando la tastierina e conosce i primi elementi di teoria musicale

Le discipline e i contenuti disciplinari: Arte e immagine

Indicatori: Individua i criteri di composizione dell'immagine (piani di osservazione). Usa gli

elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio. Usa gli elementi del linguaggio visivo per stabilire relazioni tra i personaggi e l'ambiente. Individua i campi e piani di un'immagine.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Educazione fisica

Indicatori: Sa percepire e conoscere il proprio corpo in relazione agli altri e allo spazio che lo circonda. Sa entrare in relazione con gli altri attraverso il gioco. Sa coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Sa utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e i compagni spazi e attrezzature. Sa variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo e ritmo. Sa utilizzare le capacità coordinative generali. Sa utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie.

Sa partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Tecnologia

Indicatori: Conosce il pc e le parti che lo compongono. Si muove autonomamente dentro l'ambiente di Windows. Conosce e utilizza Word. Conosce e utilizza contemporaneamente i programmi Paint e Word.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Insegnamento Religione Cattolica

Indicatori: Comprende che la Bibbia fornisce risposte ai grandi perché della vita. Conosce la struttura e la composizione della Bibbia e tra le pagine bibliche, i racconti della "Creazione", scoprendo Dio Creatore e Padre. Sa ascoltare, leggere e riferire alcune pagine bibliche fondamentali, relative alla storia dell'Antico e del Nuovo Testamento. Sa ascoltare, leggere e riferire alcune pagine bibliche fondamentali, relative alla storia dell'Antico e del Nuovo Testamento. Conosce la vita della primitiva comunità cristiana, attraverso il testo biblico: "Atti degli Apostoli".

Requisiti trasversali (declinati secondo le competenze sociali e civiche europee):**Comportamento**

ENTRATA I QUADRIMESTRE	USCITA I QUADRIMESTRE	ENTRATA II QUADRIMESTRE	USCITA II QUADRIMESTRE
Rispetta le regole significative nei diversi contesti scolastici utilizzando un linguaggio verbale e gestuale educato e gentile.	Usa un linguaggio verbale e gestuale educato e gentile.	Usa un linguaggio verbale e gestuale educato e gentile.	Usa un linguaggio verbale e gestuale educato e gentile.
E' autonomo nell'organizzare il proprio materiale scolastico.	Organizza e cura con ordine il proprio materiale scolastico.	Organizza e cura con ordine il proprio materiale scolastico.	Organizza e cura con ordine il proprio materiale scolastico.
È ordinato e puntuale nelle consegne.	Collabora con il gruppo classe, rispettandone le regole significative.	Collabora con il gruppo classe, rispettandone le regole significative.	Partecipa alle proposte didattiche e collabora in gruppo accettando il proprio ruolo.
E' autonomo nel risolvere situazioni problematiche di vita quotidiana.	Collabora con le figure di riferimento rispettandone il ruolo.	Collabora con le figure di riferimento rispettandone il ruolo.	Collabora con le figure di riferimento rispettandone il ruolo.

Comunicazione

<p>Sa usare diversi codici per raccontare esperienze vissute o mediate.</p> <p>Interviene, spontaneamente o su sollecitazione, in modo pertinente nelle conversazioni rispettando il proprio turno.</p> <p>È autonomo e sicuro nella decodificazione e comprensione delle consegne.</p> <p>Sa comunicare ciò che vuole esprimere in modo adeguato al contesto</p>	<p>Sa chiedere spiegazione in itinere.</p> <p>Sa raccontare in modo coerente le proprie esperienze</p>	<p>Sa chiedere spiegazione in itinere.</p> <p>Sa raccontare in modo coerente le proprie esperienze ed esprimere sentimenti</p>	<p>Sa utilizzare i termini specifici delle discipline.</p> <p>Sa raccontare in modo coerente e sintetico le proprie esperienze.</p> <p>Sa comunicare ciò che vuole esprimere in modo adeguato al contesto scolastico</p>
---	--	--	--

Metacognizione

<p>E' consapevole della diversità dei codici usati.</p> <p>E' consapevole dei propri successi ed insuccessi</p>	<p>Sceglie in modo consapevole i termini più opportuni al contesto.</p> <p>E' consapevole che il suo comportamento determina delle</p>	<p>Sceglie in modo consapevole i termini più opportuni al contesto.</p> <p>E' consapevole che il suo comportamento determina delle</p>	<p>E' consapevole delle abilità acquisite.</p> <p>Si rende conto che, in situazioni problematiche, con la riflessione può</p>
---	--	--	---

	conseguenze.	conseguenze.	arrivare a diverse soluzioni
--	--------------	--------------	------------------------------

Lavori interdisciplinari: partecipazione attiva all'animazione delle feste scolastiche e compiti di relata

Profilo per competenze in uscita dalla classe terza: vedere documento specifico

CLASSE QUARTA

Le discipline e i contenuti disciplinari: Italiano

Indicatori : Conosce e rispetta le principali convenzioni ortografiche; riconosce ed usa in modo consapevole le parti del discorso(articoli, nomi, verbi aggettivi qualificativi- di grado positivo, comparativo, superlativo- e possessivi, preposizioni semplici ed articolate); individua e discrimina modi e tempi verbali (finiti ed indefiniti); identifica le categorie sintattiche presenti nella frase semplice (soggetto , predicato verbale e nominale, espansione diretta –indiretta, attributo), individuando i rapporti logici tra le parole che compongono una frase e ne veicolano il senso; legge e comprende testi scritti per scopi diversi individuandone lo scopo e il senso globale; completa , manipola, trasforma diversi testi; produce testi coesi e coerenti narrativi/descrittivi; ricava schemi narrativi da un testo e verbalizza, ottenendo il riassunto.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Lingua Inglese

Indicatori: Nomina soggetti legati alle fiabe. Riconosce la forma affermativa e interrogativa del verbo "To Be" alla terza persona singolare. Nomina i membri della famiglia. Utilizza la struttura "Have you got any..." e "How many...?". Riferisce vocaboli legati alle materie scolastiche ed indica ciò che piace e che non piace. Descrive caratteristiche fisiche altrui. Nomina ed identifica cibi e bevande ed esprime gusti e preferenze. Nomina ed identifica gli animali selvatici e le loro caratteristiche fisiche. Riconosce la forma affermativa, negativa e interrogativa del verbo "Have got" nella terza persona singolare, e del verbo modale "Can"

Le discipline e i contenuti disciplinari: Storia

Indicatori: Conosce i tratti salienti della civiltà della Mezzaluna fertile; conosce i tratti salienti della civiltà giudaica, fenicia, cretese e micenea; espone gli argomenti trattati usando i termini specifici del linguaggio disciplinare.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Geografia

Indicatori: Conosce gli strumenti della geografia: legge le carte geografiche conoscendo la simbologia convenzionale; comprende che il clima, con i suoi fattori, influenza la vita degli uomini: conosce le regioni climatiche dell'Italia; conosce le principali caratteristiche dei paesaggi italiani, individuandone i principali elementi (morfologia, idrografia, paesaggi costieri) sulla carta fisica dell'Italia e descrivendone l'aspetto biologico e antropico; espone gli argomenti trattati usando i termini specifici del linguaggio disciplinare.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Matematica

Indicatori: Compone, scompone e confronta numeri naturali (entro il milione) e decimali, riconoscendo il valore posizionale delle cifre; conosce e applica l'algoritmo delle quattro

operazioni con numeri naturali e decimali (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con una cifra o due al divisore); analizza il testo e classifica informazioni utili alla risoluzione di un problema; organizza e realizza il percorso di soluzione; conosce e opera con le misure convenzionali per risolvere situazioni problematiche; esegue moltiplicazioni e divisioni per 10,100, 1000 e attua semplici conversioni (equivalenze) tra un'unità di misura e un'altra; classifica e confronta gli angoli in base all'ampiezza e classifica i poligoni studiati in base alle loro caratteristiche; opera con le frazioni; individua le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo e organizza un percorso di soluzione analizzando il testo di un problema; calcola il perimetro delle figure geometriche piane; conosce e misura il perimetro e l'area delle figure piane studiate: triangolo, rettangolo, quadrato, rombo, trapezio; opera con le misure di superficie.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Scienze

Indicatori: Distingue nella materia il comportamento dell'aria e dell'acqua del gas, conosce le caratteristiche salienti del suolo; individua la diversità dei viventi (animali e vegetali) e dei loro comportamenti; conosce le relazioni che legano i viventi agli ambienti; comprende il significato di catena alimentare: espone gli argomenti trattati usando i termini specifici del linguaggio disciplinare.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Musica

Indicatori: Sa scrivere e leggere i valori delle note e l'andamento melodico di un frammento musicale utilizzando sistemi di notazione tradizionali. Utilizza la Tastierina sia con sistemi semplificati sia con notazione semplificata in chiave di Sol, con figure e pause fino alla croma. Sa eseguire con la voce, le percussioni e la Tastierina facili melodie in chiave di Sol. Riconosce e trascrive sequenze ritmiche e melodiche semplici utilizzando simboli semplificati e tradizionali e conosce i primi elementi di teoria musicale.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Arte e immagine

Indicatori: Legge e produce immagini mediante il linguaggio del fumetto; conosce e usa le tecniche grafico-pittoriche relative al punto, alla linea, al colore.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Educazione fisica

Indicatori: Sa modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole al compito motorio. Ha affinato le capacità coordinative ed ha consolidato lo schema motorio di base. Sa esprimere in modo spontaneo e disinibito la gestualità corporea. Sa mettere a disposizione le sue capacità espressive nel rispetto e nella collaborazione. Sa realizzare gesti motori sempre più complessi e coordinati. Sa utilizzare efficacemente la gestualità fino-motoria con piccoli attrezzi codificati e non, nelle

attività ludiche e manipolative. Conosce e applica correttamente le modalità esecutive di numerosi giochi di movimento, individuali e di squadra. Sa rispettare le regole dei giochi di squadra e si confronta lealmente con i compagni.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Tecnologia

Indicatori: Conosce il pc e le parti che lo compongono. Conosce e utilizza Word. Conosce e utilizza Power Point. Si muove dentro l'ambiente di Windows autonomamente.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Insegnamento Religione Cattolica

Indicatori: Conosce la terra di Gesù e la storia del popolo d'Israele, attraverso la fonte più importante: la Bibbia. Conosce i fatti importanti relativi alla nascita di Gesù, il Salvatore, simboli e origine di alcune tradizioni natalizie. Sa che il messaggio di Gesù si può sintetizzare nel comandamento dell'amore. Legge, conosce i Vangeli e sa consultare un testo biblico. Conosce i fatti relativi alla Risurrezione di Gesù, simboli e origini di alcune tradizioni pasquali. Conosce come ha avuto origine e si è sviluppato il Cristianesimo, anche grazie alla vita di alcuni santi: San Pietro e San Paolo.

Requisiti trasversali (declinati secondo le competenze sociali e civiche europee):

Comportamento

ENTRATA I QUADRIMESTRE	USCITA I QUADRIMESTRE	ENTRATA II QUADRIMESTRE	USCITA II QUADRIMESTRE
Usa un linguaggio verbale e gestuale educato e gentile.	Usa un linguaggio verbale e gestuale educato e gentile nei diversi contesti scolastici	Usa un linguaggio verbale e gestuale educato e gentile nei diversi contesti scolastici	Usa un linguaggio verbale e gestuale educato e gentile nei diversi contesti scolastici
Organizza e cura con ordine il proprio materiale scolastico.	Organizza e cura con ordine e con autonomia il proprio materiale scolastico.	Organizza e cura con ordine e con autonomia il proprio materiale scolastico.	Organizza e cura con ordine e con autonomia il proprio materiale scolastico.

Partecipa alle proposte didattiche e collabora in gruppo accettando il proprio ruolo.	Sa ascoltare e accettare le opinioni diverse dei pari e degli adulti.	Sa ascoltare e accettare le opinioni diverse dei pari e degli adulti.	Assume comportamenti idonei nei diversi ambienti e con diverse figure.
Collabora con le figure di riferimento rispettandone il ruolo.	Rispetta i pari accettandone ruoli diversi.	Rispetta i pari accettandone ruoli diversi	Rispetta i pari accettandone ruoli ed opinioni diversi.

Comunicazione

Sa utilizzare i termini specifici delle discipline.	Sa esprimere le proprie difficoltà nel contesto scolastico	Sa esprimere le proprie difficoltà nel contesto scolastico	Comunica le proprie conoscenze ed abilità utilizzando i termini specifici di ogni disciplina..
Sa raccontare in modo sintetico le proprie esperienze.	Sa adeguare la comunicazione con i pari e gli adulti in relazione al contesto.	Sa adeguare la comunicazione con i pari e gli adulti in relazione al contesto.	Sa adeguare la comunicazione e dialogare con i pari e gli adulti in relazione al cotesto.
Sa comunicare in modo adeguato al contesto scolastico ciò che vuole esprimere	Racconta in modo chiaro e coerente le proprie esperienze.	Racconta in modo chiaro e coerente le proprie esperienze.	Sa argomentare in modo ordinato e con contenuti chiari e pertinenti

Metacognizione

Si rende conto che, in situazioni problematiche, con la riflessione può arrivare a diverse soluzioni	E' consapevole delle proprie difficoltà nel contesto scolastico	E' consapevole delle proprie difficoltà nel contesto scolastico	E' consapevole delle conseguenze e delle proprie scelte nel contesto scolastico
E' consapevole delle abilità acquisite.	E' consapevole che per comprendere una comunicazione deve tener conto del contesto	E' consapevole che per comprendere una comunicazione deve tener conto del contesto	

Lavori interdisciplinari: animazione delle feste scolastiche e compiti di realtà

Profilo per competenze in uscita dalla classe quarta: vedere documento specifico

CLASSE QUINTA

Le discipline e i contenuti disciplinari: Italiano

Indicatori : Conosce e rispetta le principali convenzioni ortografiche della lingua italiana. Conosce ed usa correttamente i modi finiti e indefiniti delle tre coniugazioni regolari e dei verbi irregolari. Conosce, discrimina ed usa correttamente la funzione transitiva e intransitiva del verbo. Conosce e usa correttamente la forma attiva, passiva e riflessiva del verbo. Riconosce e classifica le parti variabili e invariabili del discorso. Riconosce e classifica le parti del discorso (articolo, nome, verbo, aggettivo, pronomi, avverbio). Analizza la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato, espansione diretta e complementi indiretti, attributo e apposizione). Legge e comprende testi di vario tipo attivando molteplici strategie di lettura funzionali allo scopo per cui si legge; ricerca e organizza informazioni (sottolinea, annota, costruisce tracce grafiche e schemi). Produce in modo coeso, coerente e ortograficamente corretto testi informativi, descrittivi e narrativi. Compie rielaborazioni e manipolazioni sui testi in funzione di uno scopo dato. Produce testi di vario tipo coesi e coerenti, ortograficamente corretti, utilizzando progetti che stende individualmente.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Lingua Inglese

Indicatori: Risponde a domande che chiedono informazioni personali. Nomina ed identifica alcuni elementi della natura. Identifica e descrive alcune professioni e mestieri. Nomina ed identifica i luoghi di lavoro. Descrive una giornata tipo dalla mattina fino alla sera. Nomina ed identifica i nomi di alcuni negozi. Indica le attività svolte nel tempo libero. Dà informazioni su specifiche nazionalità anglofone.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Storia

Indicatori: Conosce e descrive i tratti salienti della civiltà dei Greci fino al periodo ellenistico e le due principali città-stato dell'antica Grecia (Sparta ed Atene). Descrive i tratti salienti della civiltà etrusca. Conosce le principali caratteristiche della civiltà romana, dalle sue origini fino alla fine dell'età repubblicana. Conosce le principali caratteristiche della civiltà romana nel periodo imperiale, fino alla caduta dell'Impero Romano d'Occidente. Espone gli argomenti trattati con un linguaggio corretto ed appropriato usando i termini specifici del linguaggio disciplinare.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Geografia

Indicatori: Conosce gli aspetti fisici del paesaggio dell'Europa e comprende il significato e gli obiettivi principali dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali cui l'Italia aderisce.

Descrive le peculiarità delle regioni dell'Italia settentrionale (collocazione geografica e

confini, capoluogo di regione e province, caratteristiche fisiche e attività produttive). Descrive le peculiarità delle regioni dell'Italia centrale, meridionale e insulare (collocazione geografica e confini, capoluogo di regione e province, caratteristiche fisiche e attività produttive). Espone gli argomenti trattati con un linguaggio corretto ed appropriato usando i termini specifici del linguaggio disciplinare.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Matematica

Indicatori: Discrimina il valore posizionale delle cifre nei numeri interi (fino alla classe dei miliardi) e decimali. Conosce ed applica l'algoritmo delle quattro operazioni con numeri naturali e decimali e della divisione con tre cifre al divisore. Calcola la frazione di quantità numeriche. Calcola la percentuale di un numero all'interno di situazioni problematiche. Opera con le potenze e risolve semplici espressioni aritmetiche. Usa correttamente le unità di misura convenzionali ed effettua equivalenze. Risolve problemi operando con le unità di misura convenzionali organizzando autonomamente un percorso di soluzione e utilizzando i termini specifici della matematica appresi.

Risolve situazioni problematiche operando con le unità di misura convenzionali spiegando a parole il procedimento seguito. Calcola il perimetro e l'area del triangolo, quadrato, rettangolo, rombo, trapezio e poligoni regolari. Calcola la misura della circonferenza e l'area del cerchio. Riconosce le principali figure solide e opera con le misure di volume.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Scienze

Indicatori: Descrive le caratteristiche del sistema solare e i movimenti della Terra. Descrive la struttura della cellula umana e il funzionamento dell'apparato scheletrico e muscolare. Conosce organi e apparati che costituiscono il corpo umano, il sistema nervoso e gli organi di senso, conoscendo comportamenti adeguati ai fini della salute nel suo complesso. Espone gli argomenti trattati con un linguaggio corretto ed appropriato usando i termini specifici del linguaggio disciplinare.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Musica

Indicatori: Legge e scrive note e simboli musicali, con strutture misurate, in chiave di violino, nei principali tempi semplici e realizza facili dettati musicali. Canta e suona con la tastierina o il flauto dolce semplici melodie scritte in chiave di Sol. Esprime vocalmente, graficamente e con lo strumento utilizzato dettati ritmico - melodici e legge, canta, suona facili melodie in chiave di Sol. Conosce i primi e più significativi elementi di acustica e di storia della musica e teoria musicale.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Arte e immagine

Indicatori: Individua le ombre proprie e portate e utilizza la tecnica del chiaroscuro,

riconoscendo gli effetti espressivi prodotti dalla direzione della luce. Osserva, legge e descrive un'immagine secondo il piano di lettura connotativo e denotativo. Discrimina gli elementi principali del messaggio pubblicitario visivo.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Educazione fisica

Indicatori: Sa eseguire movimenti precisati e adattarli in situazioni esecutive sempre più complesse.

Sa differenziare l'impiego della forza, della velocità e della resistenza in situazione di gara.

Sa elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

Sa mettersi in relazione con gli altri attraverso giochi competitivi e cooperativi. Sa riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico. Sa cooperare nel gruppo , confrontarsi lealmente, anche in una competizione con i compagni. Sa svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco- sport individuale e di squadra. Sa rispettare le regole dei giochi sportivi praticati.

Le discipline e i contenuti disciplinari: Tecnologia

Indicatori: Riconosce l'operatività delle varie parti del computer. Si muove autonomamente nell'ambiente di Windows. Conosce e utilizza, Power Point e Word. Conosce e utilizza Excel

Le discipline e i contenuti disciplinari: Insegnamento Religione Cattolica

Indicatori: Conosce i contenuti delle principali religioni del mondo e del Credo Cattolico. Conosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della storia della Chiesa. Conosce le origini e lo sviluppo del Cristianesimo. Conosce i contenuti principali del Credo cattolico e il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa.

Requisiti trasversali (declinati secondo le competenze sociali e civiche europee):**Comportamento**

ENTRATA I QUADRIMESTRE	USCITA I QUADRIMESTRE	ENTRATA II QUADRIMESTRE	USCITA II QUADRIMESTRE
Usa un linguaggio verbale e gestuale educato e gentile nei diversi contesti scolastici	Usa un linguaggio verbale e gestuale educato e gentile nei diversi contesti scolastici	Usa un linguaggio verbale e gestuale educato e gentile nei diversi contesti scolastici	Usa un linguaggio verbale e gestuale educato e gentile nei diversi contesti scolastici
Organizza e cura con ordine e con autonomia il proprio materiale scolastico.	Organizza e cura con ordine e con autonomia il proprio materiale scolastico.	Organizza e cura con ordine e con autonomia il proprio materiale scolastico.	Organizza e cura con ordine e con autonomia il proprio materiale scolastico.
Assume comportamenti idonei nei diversi ambienti e con diverse figure.	Assume comportamenti responsabili ed autonomi nei diversi ambienti e con diverse figure.	Assume comportamenti responsabili ed autonomi nei diversi ambienti e con diverse figure.	Assume con responsabilità un ruolo significativo nel rispetto del gruppo classe
Rispetta i pari accettandone ruoli ed opinioni diversi.	Collabora attivamente con il gruppo classe rispettando i ruoli di ciascuno	Collabora attivamente con il gruppo classe rispettando i ruoli di ciascuno	Cura con precisione tutti i dettagli di un lavoro.

Comunicazione

Comunica le proprie conoscenze ed abilità utilizzando i termini specifici di ogni disciplina..	Sa comunicare con disinvoltura in ambito scolastico ed extrascolastico.	Sa comunicare con disinvoltura in ambito scolastico ed extrascolastico.	Sa esporre con sicurezza e proprietà un contenuto disciplinare
--	---	---	--

<p>Sa adeguare la comunicazione con i pari e gli adulti in relazione al contesto.</p> <p>Sa argomentare e dialogare.</p>	<p>Sa utilizzare i termini specifici delle discipline.</p>	<p>Sa utilizzare i termini specifici delle discipline</p>	<p>apportando riflessioni personali.</p> <p>Sa esprimersi mediante codici diversi (verbale, iconico, musicale, informatico, gestuale)</p>
--	--	---	---

Metacognizione

<p>E' consapevole delle proprie abilità e conoscenze.</p>	<p>Si rende conto di quali conoscenze ed abilità deve mettere in atto per raggiungere gli obiettivi richiesti.</p>	<p>Si rende conto di quali conoscenze ed abilità deve mettere in atto per raggiungere gli obiettivi richiesti.</p>	<p>E' consapevole di come utilizzare le proprie competenze in ambito scolastico ed extrascolastico utilizzando anche codici diversi.</p>
<p>E' consapevole delle conseguenze e delle proprie scelte nel contesto scolastico</p>	<p>Si rende conto di quali azioni mette in atto per raggiungere gli obiettivi richiesti.</p>	<p>Si rende conto di quali azioni mette in atto per raggiungere gli obiettivi richiesti.</p>	<p>E' consapevole di utilizzare un metodo di studio.</p> <p>Accetta con consapevolezza i propri successi ed insuccessi.</p>

Lavori interdisciplinari: animazione delle feste scolastiche e compiti di realtà

Profilo in uscita dalla scuola Primaria

1. L'alunno riconosce e comincia a gestire i diversi aspetti della propria esperienza motoria, emotiva, affettiva, razionale e trascendente (riflette ed esprime opinioni su fatti, situazioni, eventi...) e inizia a manifestare e ad esprimere forme di responsabilità percependo tali aspetti come interdipendenti e integrati nella propria persona in un orizzonte di senso cristiano (es. in una situazione di rischio riconosce e valuta il pericolo, controlla la propria emotività ed attiva strategie adeguate).
2. Inizia ad agire consapevolmente, esplicita le proprie decisioni e le motiva.
3. Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.
4. Nella progettazione libera di vario ordine (sia di carattere personale che sociale) e nel tentativo di attuarla inizia ad intuire e a calcolare l'inevitabile scarto tra concezione e attuazione, tra risultati sperati e risultati ottenuti.
5. Inizia ad esprimere giudizi motivati di valutazione dei fatti e dei comportamenti individuali, sociali ... alla luce dei grandi valori spirituali che ispirano la convivenza umana, civile ed ecclesiale.
6. Avverte interiormente ed esprime, sulla base della coscienza personale, la differenza tra bene e male ed è in grado di intuire un orientamento coerente nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili, confrontandosi anche con la proposta cristiana.
7. Nelle prestazioni richieste o libere, collabora con gli altri e contribuisce con il proprio apporto personale.
8. Intuisce ed esprime prospettive di un itinerario futuro; sente e manifesta il bisogno di valutare le proprie possibilità e si impegna a realizzarle con le proprie azioni.
9. Dimostra interesse verso le grandi domande sul mondo, sulle cose, su di sé e sugli altri, sull'origine e sul destino di ogni realtà, chiede e ricerca spiegazioni.